



**STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, KLADNO,
JANA PALACHA 1840**

Identifikátor zařízení: 600 006 905, IČ: 618 944 19, ID datové schránky: eyyw8ic
☎ 312 248 752, fax:312247639, e-mail:info@spskladno.cz, www.spskladno.cz

č. j. 1517/2024/SPJKL
B.1.13/A10

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM **NA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025**

ZÁKLADNÍ ÚDAJE:

Počty žáků na SPŠ k zahajovacímu výkazu podle stavu k 30. 09. 2024

Školní rok: 2024/2025

SPŠ - 505 žáků, z toho 19 dívek, 9 žáků s dočasnou ochranou
VOŠ - 13 studentů

Podle oborů na SPŠ:

26-41-M/01 Elektrotechnika - 299 žáků

18-20-M/01 Informační technologie - 113 žáků

23-41-M/01 Strojírenství - 93 žáků

Podle oborů na VOŠ:

23-41-N/03 Strojírenství - 13 studentů

Název ŠVP a kód RVP:

Strojírenství s počítačovou podporou – denní i dálkové studium (23-41-M/01)

Elektrotechnika – denní studium (26-41-M/01)

Elektronické počítačové systémy – denní studium (26-41-M/01)

Automatizační technika – denní studium (26-41-M/01)

Aplikace elektrotechniky – denní studium (26-41-M/01)

Informační technologie – denní studium (18-20-M/01)

Vyšší odborné studium – obor strojírenství – denní a dálkové studium (23-41-N/03)

GARANT PROGRAMU: Ing. Miroslav Dundr

METODIK ŠKOLNÍ PREVENCE: Mgr. Petra Kutová

Obsah

1. Charakteristika školy
 - 1.1. Střední škola
 - 1.2. Vyšší odborná škola
2. Cíle primární prevence
 - 2.1. Problém kyberšikany
 - 2.2. Zdravý životní styl
 - 2.3. Monitorování sociálněpatologických jevů
 - 2.4. Současný stav na škole
 - 2.5. Garant programu, spolupracovníci, přehled předmětových komisí
 - 2.6. Krizový plán
 - 2.7. Metodický pokyn
 - 2.7.1. Metodický pokyn při výskytu alkoholu či jiné omamné látky ve škole
 - 2.7.2. Metodický pokyn při výskytu šikany ve škole
3. Souhrn akcí jednotlivých předmětových komisí v rámci plnění MPP školy
 - 3.1. Komise českého jazyka a literatury
 - 3.2. Komise dějepisu
 - 3.3. Komise cizích jazyků
 - 3.4. K. přírodních věd
 - 3.5. K. výpočetní techniky
 - 3.6. K. ekonomiky
 - 3.7. K. praxe
 - 3.8. K. elektro
 - 3.9. K. strojírenství
 - 3.10. Komise ekologie
 - 3.11. Komise tělesné výchovy
 - 3.12. Komise automatizační techniky
4. Evaluace MPP-hodnotící zpráva metodika prevence
5. Plán PPŠ
 - 5.1. Seznámení ředitele školy s programem
 - 5.2. Seznámení kolegů s filosofií programu a zaangažování je do realizace
 - 5.3. Zajištění průběžné spolupráce s výchovnou poradkyní
 - 5.4. Aktivity pro žáky
 - a) tematické bloky
 - b) jednorázové akce
 - c) stanovení konzultačních hodin pro setkání studentů s metodikem prevence
 - d) zřízení schránky na dotazy
 - e) metodické pomůcky, informace, kontakty
 - 5.5.1. Vytvoření knihovny metodičky prevence
 - 5.5.2. Zřízení stálé nástěnky
 - 5.5.3. Dostupnost informací
6. Evidence vzdělávání pedagogů na naší škole
7. Aktivity pro rodiče
 - a) Rada školy a SRPŠ
 - b) Třídní schůzky
8. Spolupráce s ostatními odborníky

9. Volný čas, státní správa, místní samospráva
 - 9.1. Spolupráce s orgány státní správy
 - 9.2. Sportovní a zájmové organizace
 - 9.3. Propagace, rozhlas

10. Návrh rozpočtu- prostředky na mimoškolní aktivity, prostředky na semináře, přednášky, prostředky na materiál
11. Projekt, který škola realizuje
12. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence
13. Seznam dostupné literatury a jiných materiálů
 - 13.1. Literatura
 - 13.2. Časopisy
 - 13.3. CD
14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů
15. Garant programu, prohlášení
16. Přílohy

1. Charakteristika školy

1.1. Střední škola:

Naše střední škola je nositelkou tradic odborného školství starých již více jak sto let, je součástí výchovně vzdělávací soustavy, připravuje své studenty především pro výkon odborných činností, zejména technickohospodářských a pro studium na vyšších odborných a vysokých školách. Trvá nejvýše čtyři roky, otevřeno je dálkové studium pro VOŠ.

Střední škola uplatňuje jednotu výchovy a vzdělávání, spojení školy se životem a usiluje o všestranný rozvoj osobnosti mladého člověka, vychovává jej ve smyslu humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje jej na tvořivou práci a odbornou činnost v povolání a poskytuje výchovu estetickou, zdravotní, tělesnou a ekonomickou.

Samozřejmě u všech ročníků vyučujeme podle ŠVP, které byly i pro tento školní rok aktualizované. Tým spolupracovníků, koordinátorů sleduje plnění ŠVP, hlavní koordinátorkou je Mgr. Babeta Kvapilová.

Na škole je zřízeno pět oborů, obor informační technologie, byl otevřen ve školním roce 2006/2007. Stejně jako v minulých letech charakteristiky oborů uvádím níže.

Obor: **Strojírenství**-absolvent je připraven pro výkon náročných technických činností, které souvisejí se zaváděním mechanizace, automatizace a robotizace do výrobního procesu v oblasti strojírenské výroby. Může zastávat různé funkce technologického, konstrukčního a provozního charakteru, provádět podnikatelskou praxi, popř. působit v oblasti prodeje, kontroly a skladování. V tomto školním roce jsme otevřeli jednu třídu tohoto oboru, jsou obsazeny ročníky 1.-3. Mnoho absolventů využívá možnosti dalšího, vyššího odborného studia právě na naší škole. Stále hledáme možnosti navázání spolupráce s firmami, které by budoucímu zaměstnanci vyplácely stipendium.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Elektroenergetika-absolventi se uplatňují v praxi při výrobě a rozvodu elektrické energie, ve výrobních elektrotechnických zařízeních, v projekčních a obchodních firmách i v podnikatelské sféře.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Elektronické počítačové systémy-absolventi jsou předurčeni pro funkce středně technických pracovníků, pro činnosti zajišťující montáž a údržbu počítačových systémů a mikroprocesorové techniky. V praxi se pak mohou uplatnit jako technici slaboproudé elektroniky, servisní technici, programátoři, správci počítačových sítí, tvůrci a správci databázových a informačních systémů a prodejci výpočetní techniky. Z tohoto oboru míří nejvíce studentů k dalšímu studiu na vysokých školách.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Automatizační technika-absolventi jsou schopni vykonávat funkce středně technických pracovníků pro činnosti zajišťující výrobu, montáž a provoz automatizačních a regulačních prostředků. V praxi se mohou uplatnit v oblasti technického rozvoje, technické kontroly, regulační a montážní techniky a v dalších činnostech v oblasti automatizační techniky. I z tohoto oboru odchází žáci na VŠ.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Aplikace elektrotechniky – obor má dvě zaměření

a) elektroenergetika

b) automatizační technika

- absolventi zaměření automatizační technika jsou schopni vykonávat funkce středně technických pracovníků pro činnosti zajišťující výrobu, montáž a provoz automatizačních a regulačních prostředků. V praxi se mohou uplatnit v oblasti technického rozvoje, technické kontroly, regulační a montážní techniky a v dalších činnostech v oblasti automatizační techniky. I

- absolventi zaměření elektroenergetika se uplatňují v praxi při výrobě, užití a rozvodu elektrické energie, ve výrobnách elektrotechnického zařízení, v projekčních a obchodních firmách i v podnikatelské sféře.

Obor: **Informační technologie**-obor připravuje žáky pro činnosti kvalifikovaných odborníků v oblastech informačních technologií různých odvětví, kde využijí znalostí aplikací osobních počítačů a počítačové komunikace. S ekonomikou se studenti setkávají pravidelně od 2. ročníku, od 3. ročníku mají pravidelnou praxi v podnicích, dokonce se postupně naučí vést „fiktivní firmu“ pomocí programu Money 3. Výhodou tohoto oboru je od druhého ročníku též výuka dvou cizích jazyků-RJ/NEJ. Absolventi se uplatní v administrativně-ekonomické správě firmy, dokážou zpracovávat technickoekonomické informace, logistiku a skladové hospodářství, též uplatnění naleznou v oblasti propagace a reklamy.

1.2. Vyšší odborná škola:

Doba trvání tohoto typu studia, které je určeno absolventům středních odborných škol i gymnázií, je čtyři roky dálkového studia a je zakončeno absolutoriem. V současné době je otevřena jedna třída třetího ročníku VSDS, kde se vyučuje taktéž podle nových ŠVP. Základním cílem studia na VOŠ je umožnit studentům získat praktickou kvalifikaci, jež je potřebná pro budoucí dobré uplatnění v řídicích funkcích a na místech kladoucích nároky na samostatnou odbornou práci. Výhodou tohoto typu studia je výuka dvou cizích jazyků, v případě tzv. druhého cizího jazyka si získané základní dovednosti absolvent může prohloubit dalším studiem i formou volitelného předmětu ve třetím ročníku. Absolventi jsou schopni okamžitého zapracování po nástupu do zaměstnání. Výše uvedené aplikováno na dálkové studium VOŠ.

2. Cíle primární prevence

2.1. Problém kyberšikany a závislosti na tabáku

V minulých letech jsem se pravidelně zaměřovala na problémy týkající se kuřáctví. Je potřeba si přiznat, že jde o boj s větrnými mlýny. V areálu naší školy na školním dvoře se studenti s cigaretou houfují stále. Nutno podotknout, že s příchodem dívek do IT oboru stoupá kuřáctví v řadách i těchto žákyň. Žáci si závislost na nikotinu bohužel s sebou přináší už ze základních škol.

Nemám v úmyslu se záměru snížení počtu kuřáků na škole vyhnout, v minulých letech bylo navrhováno několik řešení, včetně zamykání školy, situace byla řešena opravou hlavních

vchodových dveří s nemožností projít zvenku do budovy. I v tomto školním roce funguje vrátnice s dozorem, který by taktéž měl dbát na nemožnost shlukování kuřáků před školní budovou, čehož jsme docílili. Do školní budovy se vchází postranním vchodem, kde funguje otevírání elektronickými čipovými kartami, jež vlastní každý žák. Jak bylo naznačeno výše, žáci se houfují v areálu školního dvora, hloučky před školou tedy již vymizely.

V minulém školním roce byla provedena další striktní opatření ze strany vedení školy, kdy se i pedagogický sbor sjednotil na tom, že za kuřáctví před a za školou se budou udělovat kázeňské tresty. Jako u každého patologického jevu, i tady by měli pedagogové zejména dodržovat zásady důslednosti, přiznávám, že vzhledem k dalším okolnostem, je to velice obtížné.

Bohužel musím konstatovat, že tendence záškoláctví v posledních letech nějak výrazně neklesá, problémové případy jsou individuálně řešeny společně s výchovnou poradkyní Mgr.Šárkou Čečrdlovou, následně na výchovných komisích ředitelem školy. Máme již nastavitelné normy, které upřesňují společná pravidla pro třídní učitele. Přesto je potřeba vždy přihlížet k individuálním okolnostem vzniklé absence. Novým problémem z mého pohledu jsou dlouhodobé absence žáků, které zapříčiňují prospěchové problémy. Někteří opakují ročník, popř. požádají o přerušeni studia, ale jejich potíže po návratu se opakují stále.

2.2. Zdravý životní styl

Naším cílem je vytvořit na škole harmonické prostředí pro všestranný rozvoj mladého člověka, vést studenty ke zdravému životnímu stylu, získávat je pro aktivity v jejich oboru, ale také ve sportu, kultuře, ekologii apod. Na tomto místě bych se zmínila o opakovaném úspěchu, kterého pravidelně dosahujeme v soutěži Enersol, který se zabývá praktickými aplikacemi v oboru elektrotechniky a elektroniky zaměřenými na úspory energie a využití obnovitelných zdrojů. V této soutěži se naši žáci pod vedením zkušených učitelů umísťují pravidelně na nejlepších pozicích. Pro mě nejen tento úspěch, ale i další vítězství jsou důkazem nadání, zapálenosti a odbornosti našich žáků.

Každoročně škola přijímá mnoho aktivních, sportovně založených žáků, o jejichž další rozvoj se velmi úspěšně stará Mgr. Jakub Pešek, učitel tělesné výchovy, který se často a s velkými úspěchy účastní s vybranými žáky sportovních soutěží. Vitrína plná pohárů toho je důkazem. Navíc se aktivní sportovci dokáží přizpůsobit řádu školy i bez IVP, i to je samozřejmě pro naši školu potěšující fakt.

2.3. Monitorování sociálně patologických jevů

Měli bychom včas monitorovat sociálně patologické jevy a řešit je buď vlastními silami (dotazník B3, někdy v elektronické podobě), nebo s pomocí odborníků a příslušných organizací, se kterými máme velmi dobré zkušenosti (PPP Kladno). Myslíme zejména na upevňování kolektivů ve třídách v rámci prevence proti šikaně a brutalitě mezi studenty. Opět nutno podotknout, že řešení je vždy individuální, vzorový manuál lze použít pouze orientačně. Přibývá bohužel dost žáků s psychickými problémy, absence psychologa na škole je nutností, které se v budoucnu nelze vyhnout.

2.4. Současný stav na škole

Navázala bych na výše uvedenou informaci, nutno podotknout, že důsledky distanční výuky, a především psychické potíže žáků pocítujeme dodnes. Někteří žáci jsou v péči psychologů, někteří dokonce dochází na psychiatrii. Zatím se možné hrozby dařilo zvládnout, ale absence psychologa a jeho pravomoce nemůže zastoupit ani výchovná poradkyně, ani metodik prevence.

Přesto se ukazuje, že nejproblémovějšími žáky jsou ti, kteří opakují ročník. Z jejich strany dochází k neustálému porušování stanovených pravidel. Jsou to zejména žáci prvních a čtvrtých ročníků, kteří tím navíc naruší již předtím stmelový kolektiv. Tímto znovu apelují na práci třídních učitelů a zejména důslednost při se omlouvání, jedině tak snížíme stále opakující se problémy.

V jednom z MPP jsem se zmínila o novém opatření, jež se stalo součástí školního řádu a nutí plnoleté žáky, aby svou absenci vedle svého podpisu stvrdili ještě podpisem rodičů. Myslím, že díky tomu došlo k poklesu neomluvených absencí, až na výjimky, o kterých jsem se zmínila výše.

Výchovná poradkyně též pečlivě eviduje stavy studentů, kteří trpí poruchou čtení, psaní, popř. pravopisu. V současné době škola eviduje celkem 25 studentů se specifickými poruchami učení /viz INTRANet a stránky výchovné poradkyně/. K těmto studentům s jejich SPU je přihlédnuto po celou dobu studia. I pro tyto žáky byly vytvořeny specifické podmínky pro zvládnutí státní maturity. Ukázalo se, že s přihlédnutím k žákům s prizpůsobenými podmínkami pro učení jsou státní maturity zvládnutelné, navíc má každý žák možnost docházet na doučovací hodiny maturitních předmětů. Počet žáků s tzv. poruchami učení i nadále stoupá, diagnózy u některých žáků jsou však alarmující.

Součástí školního metodika prevence je samozřejmě i stmelování kolektivů, proto bylo apelováno ve všech třídách na práci třídních učitelů. Musím však zároveň upozornit i na tu skutečnost, že s třídami se musí dále pracovat a že nestačí udělat jednou za měsíc třídnickou hodinu, kde třídní učitel vyřeší absenci studentů. Na tuto skutečnost jsem ostatně upozornila i v dotazníku SEPA pro Kraj. Jsem pro zavedení pravidelných třídnických hodin, problémem je však nemožnost finančního zhodnocení takové práce učitele. Pro řešení tohoto problému jsem před dvěma lety absolvovala krajskou konferenci online, část přednášek byla zaměřena právě na problematiku třídnických hodin, ale ani zde nebylo nastíněno jednoznačné řešení.

Práci třídních učitelů usnadňuje aktuálně i elektronická třídnice, kde je patrný přehled absence žáků. Přehledná je nejen klasifikace, ale i veškerá evidence žáků. Je velmi potěšující, že se naše škola i v tomto školním roce pořádá adaptační kurzy, byly i tentokrát dvoudenní, velmi se osvědčily, pořádal je Labyrint s pobytem v libušinském areálu, na základě předchozí zpětné vazby došlo ke zlepšení práce lektorů se žáky. Výsledky ve třídách jsou viditelné, ovšem podotýkám, že je potřeba se žáky i nadále pracovat.

Problém se vzrůstající agresivitou mladých lidí však bohužel zůstává aktuální stále. Nedaří se nám také řešit, jak bylo již výše uvedeno, problém s kouřením studentů, mnoho studentů je také pro legalizaci lehkých drog, následné diskuze během hodin nás přesvědčily o tom, že skutečně studenti užívání lehkých drog s možným dopadem na psychiku člověka podceňují. I toto poslední konstatování je důvodem, proč se chceme mimo jiné zaměřit na závislosti tohoto druhu. Podle situace se žáky velmi často vedeme i individuální pohovory.

Stále více se nám na škole objevují studenti jiných národností, a proto je nutné vést studenty k toleranci a schopnosti pochopit jinou kulturu a myšlení. Na všechny tyto problémy je také zaměřena celoroční práce učitelů, výchovného poradce a metodika prevence. Musím konstatovat, že cizinci jsou přijímáni ostatními bez předsudků. Výchovná poradkyně a asistentka ředitele školy na svých stránkách eviduje cizince, někteří jsou pod dočasnou ochranou, viz úvodní stránka.

2.5. Garant programu, spolupracovníci, přehled předmětových komisí

Garantem programu je ředitel školy Ing. Miroslav Dunder

Předmětové komise

2. Předmětové komise

2.5.1. PK CJL a SVP

Předseda: Mgr. et Mgr. Jíša

Členové: Mgr. Bláhová, Mgr. Částková, Mgr. Čečrdlová, Mgr. Kutová, Ing. Šimová, Mgr. Tichá

2.5.2. PK CIJ

Předseda: Mgr. Němcová

Členové: Mgr. Arnaudovová, Mgr. Kutová, Sameková, B.A., Ing. Teplá, Bc. Maglia, Volfová, MSc., PhDr. Veselý (VOŠ – PaedDr. Merunka, Mgr. Merhautová)

2.5.3. PK přírodovědných předmětů

Předseda: Mgr. Větrovcová

Členové: Ing. Adamovič, Mgr. Hympán, Mgr. Kofláková, Mgr. Kvapilová, Pelikánová, Ing. Sekerka, Ing. Šimová, Ing. Teplá, Bc. Valím R., Ing. Pokorný

2.5.4. PK TEV

Předseda: Mgr. Pešek

Členové: Mgr. et Mgr. Jíša, Pelikánová, Ing. Šimová

2.5.5. PK strojírenství

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Jahoda

Členové: Ing. Placata, Ing. Šíma, p. Šťovíček, Svoboda, Halman, Mgr. Pačes

2.5.6. PK elektro

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Karasová, Ph.D

Členové: Ing. Adamovič, p. Čečrdle, Kindl, Ing. Mlejnek, Ing. Petana, Ing. Sláma, Špinka, Ing. Frank, Václavík

2.5.7. PK VYT

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Tomáš Vokoun

Členové: Ing. Adamovič, Čečrdle, Bc. Holeček, Ing. Koudelka, Ing. Nagy, Ing. Petana, p. Podrázský, Valím J., Bc. Valím R., Ing. Velek, Ing. Zich, Pavienský, Petrák, Jiang

2.5.8. PK EKO

Předseda: Ing. Rejhonová

Členové: Ing. Teplá, Ing. Šímová

2.5.9. PK AUT

Předseda: Ing. Beranová

Členové: Ing. Dundr, Beran, Podrazký

2.5.10. PK PRA

Předseda: Bc. Čečrdle

Členové: p. Bezoska, p. Čečrdle, Mgr. Čečrdlová, Bc. Lédl, Špinka, Šťovíček, Vinkl, Václavík, Petrák, Jiang, Mgr. Pačes, Zourek

2.5.11. Uvádějící učitelé

Mgr. Němcová – Maglia, Volfová, Veselý

Čečrdle – Zourek, Václavík

Bc. Čečrdle – Vinkl

Ing. Karasová – Ing. Frank

Ing. Jahoda – Mgr. Pačes,

Ing. Placata – Halman, Svoboda

Ing. Koudelka – Pavienský

Ing. Vokoun – Valím J., Bc. Valím R., Zich

Ing. Petana – Jiang, Petrák

Mgr. Kofláková – Ing. Pokorný

Ing. Beranová – Beran

2.5.12. Přijímací komise

Předseda: Ing. Dundr

Členové: Ing. Beranová, Mgr. Kutová, Ing. Sláma, Mgr. Větrovcová, Ing. Vokoun

2.5.13. Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně: Mgr. Čečrdlová

Metodička školní prevence: Mgr. Kutová

2.5.14. Environmentální výchova

Ing. Teplá

2.5.15. Počítačové sítě

Správce: Ing. Vokoun, Ing. Velek, Ing. Koudelka

2.5.16. www stránky školy

Správce: Ing. Vokoun

2.5.18. IS Bakaláři

Správce: Ing. Vokoun

2.5.19. Ochrana osobních údajů (GDPR)

Pověřenec: Ing. Vokoun

2.5.20. Pověřená osoba dle § 9 odst. 2 zák. č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů

Pověřená osoba: Ing. Vokoun

2.6. Krizový plán

Považuji za nezbytnou součást MPP s upozorněním, že tento plán je zveřejněn na stránkách INTRAnetu metodika prevence, s touto informací byli znovu seznámeni vyučující na zahajovací zářijové poradě. Krizový plán je začleněn do školního řádu a na začátku roku jsou s ním seznámeni i žáci.

Krizový plán zůstává nezměněn.

I. Sankce za kouření

S celou problematikou nutných opatření a následných sankcí za kouření jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem. Následná opatření vyplývají z porušení vnitřního řádu školy /Čl.V., odst.2, písm.c/, který navíc zakazuje vzdálit se ze školní budovy i zletilým studentům během vyučování. Případná porušení jsou řešena následovně:

1. přistižení při kouření v budově – domluva třídního učitele
2. přistižení-pohovor s metodikem prevence + napomenutí třídního učitele
3. přistižení-udělení třídní důtky, rozhovor s rodiči, zápis / viz příloha/. **Zdůraznění možnosti udělení ředitelské důtky a pohovoru s ředitelem školy a s rodiči.**
Další přistižení-ředitelská důtka, udělení podmíněného vyloučení ze školy

II. Postup při nálezu drogy

1. objevenou látku vložíme tak, jak je, do velké obálky
2. obálku zapečetíme
3. uložíme do trezoru
4. s látkou dál nemanipulujeme, nic sami netestujeme.
5. o nález sepišeme písemný záznam, ve kterém přesně uvedeme, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho.
6. protokol podepíše ředitel nebo zástupce, dále ten, u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba
7. jestliže ten, u koho byla látka objevena (nebo ten, který látku odevzdal) odmítne záznam podepsat, uvedeme do kolonky pro jeho podpis- odmítl podepsat
8. nález předáme Policii ČR
9. o skutečném obsahu rozhodne laboratoř, což také sdělíme tomu, u koho byla nalezena

III. Dítě předává omamné nebo psychotropní látky spolužákům

1. taková osoba je distributorem OPL
2. dopouští se závažného trestného činu (§ 187 trestního zákona)
3. naší povinností je páchaní tohoto trestného činu překazit (§167 trestního zákona)
4. vše oznámíme orgánům činným v trestním řízení, nejčastěji Policii ČR
5. provést záznam o případu + postupujeme jako při nálezu drogy
6. je-li to vhodné, informovat členy sboru a zvážit, zda je vhodné informovat žáky

IV. Žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo nějaké OPL

1. zajistíme jeho bezpečí a zjistíme co nejpřesněji zdravotní stav
2. je-li ve stavu akutní intoxikace, zavoláme záchranku
3. v přítomnosti žáka setrvává pedagogický pracovník
4. jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog podle školního řádu školy: sepiše záznam, vyrozumí vedení školy
5. v případě, že není žák schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce k vyzvednutí žáka
6. jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD je potřeba vyvodit sankce stanovené školním řádem

V. Nález alkoholu ve škole

V případě nálezu alkoholu na půdě školy postupujeme takto:

1. tekutinu nepodrobujeme žádnému testu
2. o nálezu uvědomíme vedení školy
3. uložíme u vedení školy
4. zapíšeme
5. v případě, že nalezneme alkohol u žáka, postupujeme takto:
6. netestujeme
7. uvědomíme vedení školy
8. sepišeme záznam/u koho byl alkohol nalezen, datum, místo, čas nálezu/
9. při odmítnutí podpisu tuto skutečnost uvedeme do zápisu
10. o nálezu vyrozumíme zákonného zástupce, při opakovaném nálezu vyrozumíme OSPOD

VI. Jak hovořit s žáky o tragické události

Doporučení

V souvislosti s tragédií, která se odehrála na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, kdy vyhasly životy mnoha lidí, lze očekávat, že tato hrůzná událost nezůstane bez reakce žáků ve školách, ale i mimo ně. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy přichystalo pro pedagogické pracovníky doporučení, jak s dětmi, žáky a studenty (dále jen "žáky") o takové situaci hovořit. Rady mohou využít i rodiče a příbuzní žáků během vánočních prázdnin.

1. Ujistěte své žáky, že jsou v bezpečí, a ujistěte je, že jste tady pro ně, že se na Vás mohou s každou svou otázkou obrátit, že jste připraveni bavit se o jejich emocích a pocitech. Je třeba žáky ubezpečit, že pocity smutku, nejistoty i strachu jsou naprosto pochopitelné a že jste připraveni jim pomoci se ve složitém světě zorientovat. Vnímejte jejich emoční stav, poslouchajte jejich slova, vnímejte případnou změnu v jejich chování.
2. Nechte žáky o této tragické události mluvit, budou-li chtít, umožněte jim klást otázky, nechte zaznít jejich myšlenky.
3. Reagujte pravdivě, samozřejmě formou přiměřenou jejich věku, snažte se bránit diskusím o různých konspiračních teoriích a vhodné nebudou ani debaty o motivech pachatele.
4. Současně poukažte na všechny dobré a pozitivní události, kterých jsme v naší zemi pravidelně svědky, a ujistěte žáky o připravenosti, kvalitě a profesionalitě našich bezpečnostních složek, které významně přispívají k tomu, že Česká republika stále patří mezi nejbezpečnější země světa.

5. Se staršími žáky lze samozřejmě diskutovat i o tom, zda a jak je možné podobným situacím zabránit, jaká očekávání je v tomto směru vhodné mít od jednotlivců i společnosti apod.

6. Doporučte případně i rodičům, aby se svými dětmi omezili sledování médií a vyhýbali se různým expresivním záběrům či textům, a naopak aby s dětmi prováděli nejrůznější společné aktivity a snažili se o maximálně příjemně strávený společný čas, obzvláště v těchto dnech.

7. Nezapomínejte ani sami na sebe.

Ve veřejném prostoru je k dispozici řada nejrůznějších doporučení, metodik, infografik a návodů, s jejichž pomocí lze těžké situace zvládnout lépe a které můžete při svých intervencích využít. Zmínit lze např. velmi promyšlené a respektované materiály Centra Locika.

Další doporučené odkazy:

Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Škola a neštěstí: Jsme připraveni! -
edu.cz

<https://www.hzscr.cz/clanek/psychologicka-sluzba-materialy-ke-stazeni-a-odkazy.aspx>

2.7. Metodické pokyny

2.7.1. Metodický pokyn při výskytu alkoholu či jiné omamné látky ve škole:

a) dítě pod vlivem alkoholu nebo jiné látky

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze
- přivolat lékařskou pomoc (odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy), vyrozumět vedení školy, zákonné zástupce
- vyrozumět (ohlásit) skutečnost Policii ČR (ohlašovací povinnost daná zákonem)

a. První pomoc – než přijde lékař

Při vědomí

- 1) Zajistit dostatek čerstvého vzduchu (zejména došlo-li k otravě při vdechování škodlivých látek)
- 2) Nepodávat alkohol, černou kávu ani mléko
- 3) Opatřit informace o látce nebo přímo látku (je-li to možné), která byla požitá
- 4) Informace (látku) předat přivolanému lékaři – usnadní následnou léčbu

Dále dělíme PP podle způsobu intoxikace

a) k otravě došlo ústy (při vědomí):

- 1) podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- 2) vyvolat zvracení (stlačením kořene jazyka)
- 3) zabránit prochlazení
- 4) zajistit nepřetržitý dohled
- 5) ošetřit případná zranění
- 6) opatřit pokud možno informace o látce

b) k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím (při vědomí)

- 1) zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- 2) zabránit prochlazení
- 3) zajistit nepřetržitý dohled
- 4) ošetřit případná zranění
- 5) opatřit pokud možno informace o látce

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

V bezvědomí

- 1) Nikdy nepodávat nic ústy!!!! Nesnažit se vyvolat zvracení!!!!

- 2) Položit postiženého položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- 3) Sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst
- 4) Zabránit prochládnut
- 5) Zajistit nepřetržitý dohled
- 6) Ošetřit případná zranění
- 7) Opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Příznaky otrav

- *Alkohol* Těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.
- *Marihuana a hašiš* Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.
- *Halucinogeny (tripy)* Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.
- *Pervitin* I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace, rozšířené zornice.
- *Opioidy (heroin)* Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.
- *Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)* Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

b) dítě mající u sebe omamnou látku nebo alkohol

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog, a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

2.7.2. Metodický pokyn při výskytu šikany ve škole:

Při řešení šikany se škola vyvaruje těchto nevhodných postupů:

- přehlížení, bagatelizací agresivního nebo násilného chování
- odkazování na to, aby si oběť situaci řešila sama, „postavila se jí“
- nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali
- vedení rozhovoru se žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně
- nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volny neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu
- emotivního řešení problémů
- agresivního řešení problému
- příliš autoritativního řešení (např. zastrašování nebo vyhrožování), což může vést spíše ke zhoršení situace
- předjímání recidivy útočníka
- řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií
- automatického obviňování oběti
- vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů nápravná opatření, z nichž některá přicházejí při šikanování v úvahu:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněčné vyloučení a vyloučení ze školy);
- realizace individuálního výchovného plánu agresora;
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy
- vyloučení ze školy při mimořádně závažné šikaně a opakované šikaně po doporučení výchovné komise. Při vyloučení žáka se musí postupovat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád (viz příloha č. 1 tohoto dodatku – *Vzor rozhodnutí a vyloučení žáka*);
- doporučením rodičů, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče;
- podání návrhu orgánu sociálně-správní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

Řešení školy při řešení šikany učitele

Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

Pravděpodobnost výskytu šikany zaměřené na učitele dále snižuje:

- vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů;
- škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno;
- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměřuje řešení na individuální konzultaci
- pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavou;
- očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků;
- nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost;
- všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a čas na ně reaguje;
- **problémy neřeší sám, ale ve spolupráci s vedením školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem;**

Právní odpovědnost školy

Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance podle § 102 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit **zákonnému zástupci** jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona);
- škola ohlašuje **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo;
- OSPOD vstupuje do řešení těch případů agresivního chování dítěte ve škole, v nichž jsou tyto projevy pouze sekundárním důsledkem nepříznivé sociální situace dítěte a jeho rodiny a v nichž je třeba dítěti a jeho rodině zprostředkovat a zajistit odpovídající pomoc a podporu;
- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na **Policii ČR**. Trestní oznámení je možné podat také na **státní zastupitelství**. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba (školní metodik prevence) jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a

vyšetřování, jinak na nejbližší obvodní oddělení Policie ČR. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení.

Trestně právní hledisko šikany

V žádném zákoně ČR není šikana sama o sobě definována jako přešupek ani trestný čin. I přesto **šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přešupků či trestných činů. Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přešupek dle zákona č. 200/1990 Sb., o přešupcích, ve znění pozdějších předpisů. Za přešupek je odpovědná osoba starší 15 let.**

Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například u těchto trestných činů: § 145 Těžké ublížení na zdraví, § 171 Omezování osobní svobody, § 173 Loupež, § 175 Vydírání, § 177 Útisk, § 185 Znásilnění, § 186 Sexuální útlak, § 187 Pohlavní zneužití, § 191 Šíření pornografie ad.

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přešupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákona).

Trestní odpovědnost má osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů.

Podávání podnětů, stížností a oznámení

Škola stanoví jasný a jednoznačný postup pro příjem podnětů a stížností ze strany zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců. A to i anonymně. Takový postup jasně deklaruje:

- kam a jak podnět či stížnost podat;
- jak bude s podnětem či stížností naloženo – kde, kdy a jakým způsobem;
- jak postupovat v případě nespokojenosti s vypořádáním.

V případě podezření nebo již prokazatelných projevů šikany, které nejsou bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně školního metodika prevence či výchovného poradce, je nutné se obrátit na ředitele školy.

3. Souhrn akcí jednotlivých předmětových komisí v rámci plnění primární prevence školy

Tento rok zatím bez omezení, přesto občas dochází k přísné redukci všech exkurzí a kulturních akcí, za tímto omezením se skrývá hlavně nevhodné chování našich žáků s následným zákazem.

3.1. Komise českého jazyka a literatury

- Plán exkurzí na 1., 2. pololetí (plnění ŠVP); prohlídka Werichovy vily-letos taktéž
- Aktualizace školního seznamu literárních děl k ÚMZ, doplnění o navýšen o 5 titulů, současný stav je 100 titulů – projednáno a schváleno PK;
- Exkurzní výuka ve Středočeské vědecké knihovně pro 1. ročníky (objednání – Mgr. Bláhová
- Zrušeno objednané představení v divadle Kladno-důvodem jsou personální změny v divadle
- Možnost zakoupení interaktivních tabulí a výukového programu na procvičování pravopisu (Umiteto.org.);
- Pokračování Klubu mladého diváka, spolupráce s agenturou Bonusys – 2 večerní představení za rok (Mgr. Kutová)
- Srovnávací testy z CJL-realizace pro třetí ročníky
- Filmové představení-Vlny

3.2. Komise dějepisu a občanské nauky

- Výstavy podle příležitostí
- Exkurze do expozice ČNB / čtvrté ročníky/- spíše první pololetí
- Exkurze do NG

3.3. Komise cizích jazyků

- Účast studentů v mezinárodních projektech
- Získávání materiálů za zahraničí, aktualizace učiva
- Práce se studenty ve dvou nově vybavených jazykových učebnách-pro jazyky použití programu SMART (práce s interaktivní tabulí)
- Práce s časopisy (např. Freundschaft v hodinách německého jazyka)
- Zájezd se studenty do Anglie / podle zájmu žáků /- úspěšné! - ČERVEN
- Plánovaný adventní zájezd do Lipska-nové!

3.4. Komise přírodních věd

- Tematické plány, rozpisy učiva, výměna tříd, úvazky, upravené ŠVP
- Srovnávací testy pro všechny ročníky z učiva střední školy BŘEZEN
- Využití multimediální tabule při výuce MAT, FYZ, CHE, využití počítačové učebny, otevření nové učebny „Růžovka“, dataprojektory
- Průřezová témata – zařazení do výuky
- Techambition-všichni studenti, SRPŠ

- Projekt Šablony II-pomoc žákům, semináře, nová učebna počítačová MAT
- Příprava studentů ke státní maturitní zkoušce
- Fyzikální olympiáda, Matematická soutěž (VET), Logická olympiáda (KOF), autoevaluace, hodnocení ŠVP, průběžně, nové: autoevaluace od žáků,
- hodnocení: říjen
- Exkurze, MatFyz fyzikální pokusy zajistí KOF
- Sady učebnic MAT pro spolužáky – inkluze slabších žáků

3.5. Komise výpočetní techniky

- Práce s dysgrafií
- Účast na soutěži v kyberbezpečnosti Haxagon
- Účast na soutěži Kraj pro bezpečný internet
- Účast v soutěžích Enersol

3.6. Komise ekonomiky

- Exkurze do ČNB Praha, IT2, S2, IT4, AE3, EP3A, EP3B – finanční gramotnost, peníze, vývoj, funkce – realizace únor, květen, červen 2025
- Zpracování projektů na zahájení podnikatelské činnosti a sestavení zakladatelského rozpočtu, konkrétně IT4 a třetí ročníky kromě oboru IT – podzim 2024
- Beseda o finančních produktech – třetí ročníky – jaro
- Seminář na téma „Můžeš podnikat“ – podpora podnikavosti u studentů SŠ – 3. ročníky – zima-jaro
- Sestavení životopisu, příprava motivačního dopisu (Použití IT, je vhodné využití AI?) - všechny třetí ročníky mimo obor IT
- Workshop s personalistkou – jak uspět na trhu práce – IT4, S3 – realizace jaro 2025

3.7. Komise praxe

- Zajišťování odborných exkurzí, praxí
- Odborné konzultace
- Stálá praxe v podnicích pro obory IT
- Podpora zájmové činnosti studentů ve všech studijních oborech při realizaci vlastních výrobků

3.8. Komise elektro

- Elektrotechnická olympiáda
- Stipendijní program Prokop Diviš a Prokop Digiš
- Distribuční maturita
- Energetická olympiáda
- Technologická olympiáda
- Jaderná maturita

3.9. Komise strojírenství

- exkurze
- pravidelně Třinecké železářny, LINET, Škoda Auto, Permon, Beznoska, NKT, Valeo, Procter and Gamble, Mitsubishi, Romariz

- soutěže
- 3D modelování, Programování CNC - 3E Praha Engineering, propagační předmět Středočeského kraje (3. místo)

- projekty
- tvorba 3D modelů rychlovlaku, Palachův pohár mistrů ledního hokeje

3.10. Komise ekologie

VYHODNOCENÍ EVVO ZA ŠK.ROK 2023/2024

- Středočeský kraj vyhlásil 13. ročník soutěže „Škola udržitelného rozvoje“ a SPŠ a VOŠ Kladno získala na léta 2019-2021 titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně
- RECYKLOHRANÍ, TŘÍDĚNÍ ODPADU
- V tomto školním roce bylo odevzdáno: RECYKLOHRANÍ, TŘÍDĚNÍ ODPADU

- od listopadu 2019 třídíme hliník

- SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A EXKURZE
- kampaň Uklid'me Česko
- NSEV Kladno-třídy 1. ročníků se zúčastnily ekologické vycházky s výkladem: Drvotova naučná stezka-mokřad Kalspot
- NSEV Kladno - návštěva NSEV s odb.přednáškou byla jednou z cen pro třídu IT3 za výhru v soutěži Šetřím, šetříš, šetříme? Anebo vody je málo
- Ecobat – třídírna baterií v Poldi Kladno
- Odborná přednáška na téma: Jaderná energie-Černobyl, třídy 2. ročníků
- Sládečkovo muzeum Kladno-výstava na téma: Supermarket Svět, Člověk škodí-člověk pomáhá
- PROJEKTY/SOUTĚŽE
účast studentů v soutěži vyhlášené MŽP na téma: Zacíleno na udržitelný rozvoj

3.11. Komise tělesné výchovy

- Přespolní běh-středoškolské hry
- Atletika-středoškolský pohár (okres a region)
- Fotbal-středoškolské hry
- Košíková-okresní hry
- Futsal-turnaj ČMFS
- Volejbal-okres

- Šachový turnaj-školní a okresní kolo
- Florbal-školní turnaj a okresní kolo
- Silový turnaj-středoškolské hry
- Sportovní gymnastika-okres
- Hokejbal-okres
- LVZ-1.ročníky
- Sportovní kurz-3. ročníky

3.12. Komise automatizační techniky

- Odborné přednášky firmy Valeo v rámci výuky Automatizačního cvičení
- Odborné školení programování a obsluhy robotů od firmy Valeo v rámci výuky mechatroniky
- Účast na odborně vzdělávacích programech zaměřených na robotiku v NTK Praha
- Exkurze – firma Valeo, Mitsubishi, Lego, Procter and Gamble
- Účast na soutěži vlastnoručně sestavených LEGO robotů - AUTOBOT konaná pod záštitou SOŠ a SOU Kladno Dubská
- Účast na mezinárodní soutěži z oblasti pneumatiky - Stříbrný píst

4. Hodnotící zpráva metodika prevence za školní rok 2023/2024

Aktivity v rámci prevence po předchozích letech, kdy byly vzhledem k pandemické situaci minimalizovány, nabývají opět na své intenzitě. Důkazem prvních úspěšných aktivit jsou i znovu zrealizované adaptační kurzy v libušínském areálu pod vedením lektorů školícího střediska Labyrint. Níže je uveden harmonogram pro první ročníky:

5. - 6. 9.2023, AT1+S1 pod dohledem svých třídních učitelů

7. - 8. 9.2023, EP1+E1, dohled též třídní učitelé

11. - 12. 9. 2023, IT1, lektori a třídní učitelka

Dvoudenní kurzy se osvědčily, na konci výcviku se jmenovitě znala celá třída, zpětná vazba ze strany žáků byla kladná. Metodik svolal 18. 9. 2023 schůzku třídních učitelů kvůli reflexi z adaptačních kurzů. Ze setkání byla vyhotovena zpráva, viz hodnotící zpráva, složka prevence. Na leden 2024 byla naplánována schůzka / 18.1.2024/ preventistky s paní ředitelkou Labyrintu, setkání se zúčastnil i jeden z lektorů, byl vytyčen přibližný harmonogram budoucích adaptačních kurzů, hovořilo se o možných změnách a proběhlo objednání adaptačních kurzů na další školní rok během tohoto osobního setkání. Rodiče budou s detailnějšími informacemi seznámeni na budoucí třídní schůzce prvních ročníků 27. 8. 2024.

20. 9. 2023 vyplněn dotazník SEPA, odeslán na Kraj.

26. 9. 2023- odpolední seminář v poradně STEP, prezentace uložena ve složce PREVENCE.

27. 9. 2023-realizace webináře se třídou AE4 na téma využití AI, skupinová práce-posílení vztahů v kolektivu. Prezentace uložena v osobní složce maily, archiv 2023.

24. 10. 2023- exkurze do Werichovy vily třídy IT4. Odborná exkurze + nutnost kontroly vztahů ve třídě, poslední dobou nezdravé klima, nutnost potřeby vzájemné kolektivní spolupráce s blízkí se maturitou.

Začátkem října 2023 byl dohotoven a zveřejněn MPP na stránkách školy a metodika prevence. Pro příští rok změnit název dokumentu na Primární prevence školy.

Práce na dlouhodobém projektu Moje Vize0, stanoveny cíle, tříčlenné družstvo, kontakt s lektorem, v listopadu dvouhodinová přednáška pro třídu IT4 na téma: Bezpečnost na silnicích. Projekt vypracován během dubna, kontrola v květnu, přihlášení 3. 5. 2024. Bez umístění. Byly rozdány pochvaly třídního učitele.

22. 2. 2024 odpolední přednáška s diskuzí v poradně STEP pro preventisty. Téma: Wellbeing. Kazuistika: Záškoláctví

11. 12. 2024- beseda s elitním kriminalistou J. Lottesem, účast žáků 1. ročníků, živá diskuze, přínosné, zajímavá kazuistika, varování žáků před agresí, šikanou, kyberšikanou.

Během 1. pololetí se objevily vztahové problémy ve třídě IT1, které vygradovaly koncem listopadu 2023. Byl zadán dotazník B3, který mapuje vztahy ve třídě. Dotazník vypracován k 1. 12. 2023, závěry předány a prodiskutovány s třídní učitelkou. Třída sledována, bez dalších stížností. Dotazník archivován ve složce Prevence, dotazníky.

Vzhledem k časovým možnostem se mohly konat i následující přednášky, besedy:

26. 3. 2024- dopolední divadelní představení Memento- 1. ročníky, prostory tělocvičny školy, vstupné 60 Kč na žáka, hodinové představení, výborná zpětná vazba, osvědčené. Následné konzultace probíhaly s učiteli českého jazyka.

Dne 4. 4. 2024 se preventistka účastnila školení on-line na téma: Sebepoškozování, sebevražedné sklony dítěte pod vedením Mgr. E. Burdové. Materiály u metodika.

10. 4. 2024 se uskutečnila dvouhodinová živá beseda s generálem A. Šándorem na téma: Bezpečnost v dnešních školách, plány evakuace. Beseda realizována na základě tragických událostí prosince roku 2023 na FF UK. Beseda určena pro žáky 3. ročníků, prostor tělocvičny naší školy.

5. 6. 2024 se preventistka zúčastnila prezenčního semináře na Kraji na téma: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Knižní titul k tomuto tématu v kabinetě metodika prevence.

27. 6. 2024 vzhledem ke xenofobnímu nevhodnému chování některých žáků byla naplánována beseda s lidickým pamětníkem p. Pitínem. Určeno pro žáky třetího a druhého ročníku.

Výchovné komise proběhly v prezenční pracovní době. Třídní učitelé byli vyzváni k tomu, aby pracovali se svými třídami, i zde konstatují, že stále nemají třídní učitelé dostatečný prostor pro práci se svými žáky. Chybí časové možnosti pro třídnické hodiny, finanční dotace. Při této příležitosti bych znovu zmínila nutnost přítomnosti psychologa na škole, který by byl k dispozici pro psychicky labilní děti, kterých bohužel přibývá.

Tak jako v minulých letech i tento školní rok byla realizována divadelní představení, jejich význam spočívá nejen v kulturních souvislostech, ale i v utužování kolektivních vazeb, které nelze podceňovat i během těchto akcí. Jedná se nejen o dopolední představení, ale i večerní představení, u kterých je vždy zajištěna doprava zdarma a doprovod dvou pedagogických pracovníků. Dopolední představení se konají 2x ročně a stejně tak i představení večer. Vše součástí ŠVP.

Tradičně se v posledních dvou dnech školního roku konají mimořádné odborné exkurze, pěší túry, různé sportovní soutěže tříd společně se svými třídními učiteli. Význam těchto akcí je jednoznačný.

Minulý školní rok bych zhodnotila jako úspěšný, program akcí byl vyvážený, problémy řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.

Za prevenci vypracovala Petra Kutová dne 27. 8. 2024

5. Plán primární prevence školy

ŠKOLA: SPŠ a VOŠ Kladno, J.Palacha 1840, 272 01	školní rok: 2024–2025
Školní metodik prevence: Mgr. Petra Kutová	

5.1. Seznámení ředitele školy Ing. Miroslava Dundra s programem

plánováno	proběhlo	hodnocení
10. 9. 2024	20. 9. 2024	Primární prevence školy schválena schválena

5.2. Seznámení kolegů s filozofií programu a zaangažování je do realizace

plánováno	proběhlo	hodnocení
Září2024+ průběžně na pravidelných poradách	Shrnutí a další kroky na 1. čtvrtletní konferenci- 6.11.2024	Bude pouze na stránkách školy PPŠ součástí tematických plánů + ŠVP

5.3. Zajištění průběžné spolupráce s výchovným poradcem Mgr. Šárkou Čečrdlovou

plánováno	proběhlo	hodnocení
průběžně ve škol. roce	během uplynulého školního roku	Dobrý pracovní vztah, spolupráce během školního roku, v případě potřeby / záškoláctví/ se metodik zúčastňuje výchovných komisí školy, metodik společně s vých. por. eviduje též žáky s SPU a cizince,

5.4. Aktivity pro žáky

a) tematické bloky s dětmi

téma	třída	učitelé	lektor	plánováno	proběhlo	hodnocení
Práce třídních učitelů	1. - 4. roč.	Třídní učitelé	Vedení školy	Průběžně po celý škol. rok		Individuální
Adaptační kurzy Viz hodnotící zpráva	Všechny 1. roč.	Třídní učitelé	Labyrint	Září 2024		Vynikající
Dopravní výchova-autoškola	1. - 4. roč.		individuálně	2. pol. 2024		Individuální
Semináře o komunikaci	1. - 4. roč.	Třídní učitelé	SVI, DEJ, CJL, ZSV	Průběžně		
Kyberšikana	1. roč.	Kutová, Šimová	DEJ, SVI, ZSV, CJL	2024/2025		

b) jednorázové akce

téma	třída	učitelé	lektor	Plánováno	proběhlo	Hodnocení
Průzkum 4. r. o dalším studiu	Všechny čtvrté ročníky	vých. poradkyně Mgr.Čečrdlová	ČEÁ	Říjen 2024	1.pol. října 2024	Spíše pro tř.uč.,možnost srovnání minulých let
Trestní odpovědnost	2., 3. r.	dozor	plk.J. Lottes	prosinec 2024		
Závislosti-beseda	2., 3. r.	dozor		2. pololetí		Předchozí zkušenosti vynikající
Terorismus	3., 4. r.			průběžně		
ČNB	4. roč.	TEP, REJ	Lektor v ČNB	2. pololetí		Vhodná exkurze, stmelení kol.
Závislosti-Memento	1. roč.	dozor	Rajcha	2. pololetí	Duben 2025	Přínosné divadelní představení
Finance a investice		Workshop finanční gramotnost		Únor 2025		

Dopravní výchova- /DVD/	3. roč.	Vyuč.ZSV	DVD: Pokuše ní	Podle možnosti čas. rozpisů v ZSV		DVD je zajímavé, nutná diskuze
Nástrahy sociálních sítí		Workshop mediální gramotnosti		Červen 2025		
AIDS, kyberšikana	1. - 2. ročníky	dozor	Org. Červená stužka		29.4.2025	

Další jednorázové akce budou probíhat podle plánů předmětových komisí – exkurze, soutěže, návštěvy kulturních zařízení – **viz příloha**

c) stanovení konzultačních hodin pro setkání studentů s preventistou

Plánováno		čas	místnost	hodnocení
Podle vytvořeného rozvrhu a individuálních potřeb žáka	pátek	8.00 -11.00	Místnost metodika prevence	

d/ zřízení schránky na dotazy

plánováno	proběhlo	místo	hodnocení
Realizace v minulých letech	Stálá aktualizace +září schránka na dotazy, připomínky...	Internet,www stránky školy, info, stránky metodika prevence+ schránka-1.patro	Internetová schránka zřízena v minulých letech, vyhodnocování ve spolupráci s vedením školy i s jednotlivými vyučujícími, stránka pravidelně aktualizována. Pro využití tradiční schránky nutná motivace! /dotazníky, příspěvky, soutěže.../ nevyužíváno!

e/ metodické pomůcky, informace, kontakt

5.5.1. vytvoření knihovny, videotéky, fonotéky a propagačního materiálu pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů

zřízeno	místo	hodnocení
2001	Kabinet VP	Využívání dle potřeby pedagogickými pracovníky
	Školní knihovna	V provozu 4 hodiny týdně, pondělí Funkční
2004	Kabinet metodika prevence	Využívání podle potřeby pedagogickými pracovníky, studenty i rodiči, videotéka, propagační materiál
Březen 2010	Zřízena samostatná místnost metodika prevence	Slouží svému účelu, soukromé pohovory, výchovné komise / v současné době v ředitelně/, shromážděný materiál

5.5.2. zřízení stálé nástěnky

plánováno	proběhlo	místo	hodnocení
2024	Od 2004+další školní roky, stále aktualizováno	1. patro školy	Pravidelné informace, aktualizace dle potřeby: materiál dodáván např. z časopisu Prevence, internetu. V současné době materiály ke kyberšikaně, fotografie z adaptačních kurzů, informace k Lince bezpečí.

5.5.3. shromáždění všech dostupných informací o institucích, organizacích, odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v okrese

zřízeno	místo	hodnocení
Od 1999	Kabinet VP	Využíváno pedagogickými pracovníky, žáky
Od 2004	Webové stránky školy, (R, info, výchovné poradenství, metodik prevence)	Využíváno pedagogickými pracovníky

6. Evidence vzdělávání pedagogů na naší škole

Zmiňuji se pouze o aktivitách metodičky prevence a výchovné poradkyně, aktivity ostatních zaměstnanců školy jsou součástí výroční zprávy.

téma	forma	zúčastnili se	plánováno	Proběhlo - proběhne	hodnocení
Setkání preventivistů, spolupráce s OSPOD, prevence šikany, závislostí, apod.	Semináře v STEP Kladno	Mgr. P. Kutová	25. 9. 2024, Další dle harmonogramu		
Provozní porada	školení	Všichni pracovníci	1. pololetí 2024	1. pololetí 2024	Bezpečnost práce, rychlé, přehledné
PUP k MZ	školení	Mgr. Š. Čečrdlová	průběžně		Základní informace k MZ
Setkání vých. poradců ZŠ a SŠ s PPP a úřadem práce	školení	Mgr. Š. Čečrdlová	Dle harmonogramu		Stručné informace k práci výchovných poradců
Seminář v Praze	seminář	Kutová	prezenčně	Podle nabídky, 2. pololetí	
		Mgr. Š. Čečrdlová	Průběžně dle nabídky během školního roku		
IT, Moodle	Školení, Ing. T. Vokoun	Všichni - během porady	průběžně		Proběhlo, první školení-srpen 2024

7. Aktivity pro rodiče

a) *informovat Radu školy a SRPŠ a získat jejich podporu*

plánováno	proběhlo	hodnocení
25. 9. 2024	září 2024	SRPŠ informováno o PPŠ na rok 2024-2025

b) *informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace programu (schůzky rodičů, zápis do studijního průkazu, místní tisk, TV)*

forma	Plánováno	proběhlo	hodnocení
Schůzky rodičů	07. 11. 2023 od 16:00 hod. 03. 04. 2024 od 16:00 hod. 19. 06. 2024 od 16:00 hod. – pouze pro budoucí 1. ročníky		Viz organizace školního roku 2024/2025
Místní tisk	-	-	Škola nevede svůj vlastní časopis, aktuálně občas info v Kladenském deníku, MZ, apod.
Informační materiály	podle potřeby		
Individuální pohovory	podle potřeby		Podle potřeb v kab. metodika prevence a ředitelně školy
Prezentace středních škol	12. září 2024	prezenčně	burza SŠ v učebně 010

8. Spolupráce s ostatními odborníky

instituce (jméno)	forma spolupráce	proběhlo	hodnocení
Magistrátní úřad Kladno	Besedy, organizace volného času studentů		
Adiktologické služby	SLUŽBY NÁSLEDNÉ PÉČE AMBULANTNÍ	stále	Zařízení sociální intervence Kladno Jana Palacha 1620 (Budova B) 272 01 Kladno
STEP Kladno	Školení pracovníků, konzultace, průzkumy, programy pro studenty	25. 9. 2024	
Podle potřeby další psychologové, viz seznam s telefonními čísly v archivu u metodika	různé		

9. Volný čas, státní správa, místní samospráva

9.1. spolupráce s orgány státní správy a místní samosprávy a institucemi zabývající se využitím volného času dětí a mládeže

instituce (jméno)	forma spolupráce	proběhlo
KMD, Bonusys / pí Beranová/	Divadelní představení	Objednáno: 3. 10. 2024- Revizor, večerní představení, Studio DVA, žáci 4. ročníků, doprovod KUT, ČÁS, díle podle nabídky
Labyrint Kladno	Soutěže, organizace volného času mládeže, metodik+ředitelka Labyrintu	
Krajská knihovna Kladno	Besedy, kulturní akce	Prosinec 2024. postupně všechny první ročníky s učiteli CJL
Muzeum v kladenském zámku	Exkurze, kulturní akce	Časově dle možností
Sládečkovo vlastivědné muzeum	Kulturní akce, exkurze, návštěvy expozice	Časově dle možností

9.2. DDM, sportovní a zájmové organizace, nadace, obecní úřady všech úrovní, úřady práce atd.

instituce (jméno)	forma spolupráce	Proběhlo - proběhne	hodnocení
SPŠ a VOŠ Kladno	Výklad žáků s průvodcovstvím /VYT/	online	znovu Dny otevřených dveří v listopadu a prosinci 2024, v lednu 2025, viz Organizace školního roku

9.3. Propagace - místní a regionální tisk, TV, školní časopis, rozhlas

téma	forma propagace	Proběhlo -uskuteční se	hodnocení
Sportovní akce	Školní rozhlas, info vyuč. TEV	v průběhu šk. roku 2024/2025	Pochvala zúčastněných studentů
Besedy	Nástěnka, školní rozhlas, info od tř.uč.	Průběžně	
Exkurze	Regionální tisk/ Kamelot, Kladenský deník/	Průběžně	

10. Návrh rozpočtu - prostředky na mimoškolní aktivity, prostředky na semináře, přednášky, prostředky na materiál

Všechny aktivity hradí žáci sami, u sportovních kurzů je doprava hrazena z rozpočtu SRPŠ. Pro tento školní rok mzdové prostředky využívány v omezené míře. Hrazena doprava na sportovní a kulturní akce. Z rozpočtu SRPŠ hrazena doprava do divadla pro žáky. Z důvodů úsporných opatření i pro studenty objednány především ty besedy, které jsou bezplatné, lektori čerpají mzdové prostředky díky projektům z EU. Poskytnuta dotace z Kraje ve výši 10 000 Kč, čerpáno na adaptační kurzy – září 2024.

11. Projekt, který škola realizuje

1. Dlouhodobým projektem naší školy je Ekologická výchova, hlavním koordinátorem na škole je Ing. D. Teplá / Koordinátor EVVO/, jež se pravidelně zúčastňuje ekologických konferencí, většinou jsou pořádány Klubem ekologické výchovy. Naše škola je aktivním členem Klubu ekologické výchovy, již obdržela certifikát školy Udržitelného rozvoje 1. stupně.

2. Významným dlouhodobým projektem, na kterém se škola úspěšně podílí, je projekt Enersol, o tomto dlouhodobém záměru jsem se podrobně zmiňovala v minulé PPŠ, informace o projektu, výsledky soutěže, prezentace byly součástí příloh loňské PPŠ.

3. Projekt JAK-pokračujeme-realizace v průběhu školního roku

12. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

Školy a školská zařízení

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 342/2006 Sb. školský zákon, novela, platnost: září 2017
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezu Ústavního soudu vyhlášeného pod č. 476/2004 Sb., zákona č. 562/2004 Sb., zákona č. 563/2004 Sb., zákona č. 383/2005 Sb. a zákona č. 112/2006 Sb.
- Zákon č.65/2017 Sb.Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 171/2023 Sb. - Zákon o ochraně oznamovatelů (platí pro školy s padesáti a více zaměstnanci), přehledné shrnutí pro školy na stránkách edu.cz ZDE

Metodické pokyny

- č.j. MŠMT -22294/2013-1 doplnění: 1. září 2016
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>
- Legislativa pro školní metodiky prevence (aktualizace k 30. 10. 2023, OSPRCH, z.s.)
- MŠMT - Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- MŠMT - Metodické dokumenty (doporučení a pokyny) v oblasti PPRCH
- MŠMT - Strategie a koncepce PPRCH
- MŠMT - Aktualizované přílohy metodického doporučení (alkohol, návykové látky, tabák)
- MŠMT - Metodika k institucionalizaci podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog, školní speciální pedagog)
- MŠMT - Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (2024)
- MŠMT - Metodické doporučení k PPRCH u dětí a mládeže - Sebevražedné chování vč. příloh (bod č. 24)
- MŠMT - Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků
- MŠMT - Metodické doporučení k PPRCH u dětí a mládeže - Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol
- MŠMT - Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení (ŠPZ) žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí)
- MŠMT - Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- MŠMT - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

13. Seznam dostupné literatury a jiných materiálů

13.1. Literatura

- MUDr. K. Nešpor: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami
Sborník studií. Děti a jejich problémy
Kolář M.: Bolest šikanování
MŠMT: Pedagogové proti drogám
Komorous J.: Protidrogová brigáda
Nožina M.: Svět drog v Čechách
Presl J.: Drogová závislost. Může být ohroženo i Vaše dítě?
Pfeifer I.: Vyber si zdraví
Dančák, Fiala: Národnostní politika v postkomunistických zemích
Sborník z 1.nár. konference: Komerční sexuální zneužívání dětí
Násilí na dětech
Nešpor a kol.: Prevence problémů působených návykovými látkami
Nešpor a kol.: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na ZŠ a SŠ
Nešpor a kol.: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami
Nešpor a kol.: Fit in 2001
Nešpor a kol.: Tajná zpráva z planety
Nešpor a kol.: Romantické období končí
Nešpor a kol.: Alkohol, drogy a naše děti
Josef Valenta: Učit se být
Josef Valenta: Manuál k tréninku řeči lidského těla
Josef Valenta: Učíme se komunikovat
Langer Stanislav: Modely a klíče pro psychologickou diagnostiku žáků
Z.Hadj Moussová a kol.: Pedagogicko-psychologické poradenství I. Vybrané problémy
Z.Hadj Moussová, J. Duplinský: Pedagogicko-psychologické poradenství II. Diagnostika
Z.Hadj Moussová a kol.: Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence
Z.Hadj Moussová a kol.: Poradenské teorie a strategie
Zdeněk Šimanovský, Barbara Šimanovská: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál, 2005
Instruktoři Brno: Fond her, 52 nejlepších her z akcí a kurzů, Computer Press, a.s., Brno, 2007
Robert Čapek: Odměny a tresty ve školní praxi, Grada, 2008
Alina Wróbel: Výchova a manipulace, Grada, 2008

13.2. Časopisy

- Pozn. došlo k redukci odběru školních časopisů (finance)
Školství
Učitelské noviny
Bezpečnost a hygiena práce
Prevence
Psychologie dnes
Řízení školy
Odpady
Závislosti a my
Computer
Automa
Romano Vodi
Český jazyk a literatura

13.3.DVD

Rady začínajícím milencům (MUDr. P. Kovář)

Pokušení

Seznam se bezpečně

14.4. Odkazy

Marty is dead

14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů

Pedagogicko psychologická poradna Kladno

C. Boudy 2953, Kladno

Tel: 312 661 044

(cyklus seminářů pro pedagogy, vrstevnické a zážitkové programy, metodika zpracování MPP)

Městská policie Kladno

MěÚ nám. starosty Pavla, Kladno

Tel.: 312 604 104

(pravomoce, vlastní činnost, preventivní činnost, řešení přestupků apod.)

Referát sociálních věcí Kladno

Severní 2952, Kladno

Tel.: 312 602 741

(sociálně právní prevence, problematika trestné činnosti nezletilých a mladistvých)

Okresní hygienická stanice

Gen. Klapálka 1583, Kladno

Tel.: 603 273 142

(poradna drogové prevence, laboratorně analytické centrum)

Středisko výchovné péče Slaný, ambulantní a pobytové oddělení

Tomanova 1361, Slaný

Tel.: 312 520 569

(programy pro klienty, konzultace, semináře, programy pro školy-šikana atd.)

Úřad práce v Kladně-Oddělení poradenství a rekvalifikací

Dukelských hrdinů 1372

Tel.: 312 600 103

Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA

Římská 2846, Kladno, 272 04

Tel.: 312 267 917, 312 262 121

Poradna STEP

Pavlisova 2246

272 01 Kladno

Tel.: 602 590 000

Adiktologie Kladno

Zařízení sociální intervence Kladno

Jana Palacha 1620 (Budova B)

272 01 Kladno

Tel.: 312 292 339 (příjem)

15. Garant programu, prohlášení

Za evidenci odpovídá metodik prevence, výchovný poradce a předsedové předmětových komisí, efektivita je vyhodnocována na pravidelných schůzkách a konferencích s vedením školy. Metody ke zjištění efektivity: řízené rozhovory, besedy, dotazníky, testy, statistiky, rozborů výskytu sociálně patologických jevů.

Zpracovala: Mgr. Petra Kutová

Schválil: Ing. Miroslav Dunder, ředitel školy