



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA a VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA

Kladno, Jana Palacha 1840

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3D modelování a technologie

Kód a název oboru vzdělání:	23-41-M/01 Strojírenství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
	Kvalifikační úroveň EQF 4



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
a VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
Kladno, Jana Palacha 1840

ŠVP 3D modelování a technologie – verze 10

Kontakty pro komunikaci se školou:

Adresa:	J. Palacha 1840, 272 01 Kladno
Jméno ředitele:	Ing. Vlastimil Jahoda
Telefon:	+ 420 312 248 752
Fax:	+ 420 312 247 639
E-mailová adresa:	info@spskladno.cz
Web adresa:	www.spskladno.cz
Datová schránka:	eyyw8ic

Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
2. PROFIL ABSOLVENTA	7
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2 Popis očekávaných kompetencí absolventa	7
2.2.1 Obecné kompetence.....	7
2.2.2 Odborné kompetence.....	8
2.2.3 Další výsledky vzdělávání – okruhy pracovních činností.....	8
2.3 Způsob ukončení vzdělávání	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1 Identifikační údaje	11
3.2 Vize školy	11
3.3 Výchozí podklady pro tvorbu školního vzdělávacího programu	11
3.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru	11
3.5 Vzdělávání žáků se specifickými potřebami.....	13
3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.5.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	14
3.6 Organizace výuky	15
3.7 Hodnocení žáků a diagnostika	16
3.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	16
3.9 Primární prevence	17
3.10 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	17
3.11 Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	18
4. UČEBNÍ PLÁN	19
4.1 UP daný RVP a jeho porovnání s UP ŠVP	20
4.2 Rozpracování obsahu vzdělávání v ŠVP	21
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	22
4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce	22
5. UČEBNÍ OSNOVY	23
5.1 Anglický jazyk.....	23
5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu	23
5.1.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	24
5.1.3 Učební plán	27
5.2 Český jazyk a literatura	39
5.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu	39
5.2.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	40
5.2.3 Učební plán	42

5.3	Dějepis.....	54
5.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	54
5.3.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	55
5.3.3	Učební plán	56
5.4	Fyzika.....	58
5.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	58
5.4.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	59
5.4.3	Učební plán	61
5.5	Chemie	64
5.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	64
5.5.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	65
5.5.3	Učební plán	67
5.6	Konverzace v anglickém jazyce	68
5.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	68
5.6.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	69
5.6.3	Učební plán	70
5.7	Matematika	74
5.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	74
5.7.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	75
5.7.3	Učební plán	77
5.8	Self-management	84
5.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	84
5.8.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	85
5.8.3	Učební plán	86
5.9	Tělesná výchova	88
5.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	88
5.9.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	89
5.9.3	Učební plán	90
5.10	Základy digitální gramotnosti	98
5.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	98
5.10.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	99
5.10.3	Učební plán	101
5.11	Základy ekologie.....	103
5.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	103
5.11.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	104
5.11.3	Učební plán	105
5.12	Základy společenských věd	107
5.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	107
5.12.2	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	108
5.12.3	Učební plán	110

5.13 Aplikovaná elektrotechnika	114
5.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu	114
5.13.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	114
5.13.3 Učební plán	116
5.14 Automatizace a robotika	118
5.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu	118
5.14.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	119
5.14.3 Učební plán	121
5.15 CA technologie	123
5.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu	123
5.15.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	124
5.15.3 Učební plán	126
5.16 Digitální technologie	129
5.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu	129
5.16.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	130
5.16.3 Učební plán	132
5.17 Ekonomika a management	134
5.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu	134
5.17.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	135
5.17.3 Učební plán	137
5.18 Konstrukční aplikace	139
5.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu	139
5.18.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	140
5.18.3 Učební plán	141
5.19 Mechanika	144
5.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu	144
5.19.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	145
5.19.3 Učební plán	147
5.20 Odborná praxe	153
5.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu	153
5.20.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	154
5.20.3 Učební plán	155
5.21 Počítačové modelování a zobrazování	156
5.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu	156
5.21.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	157
5.21.3 Učební plán	158
5.22 Praxe	160
5.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu	160
5.22.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	161
5.22.3 Učební plán	163

5.23 Řízení kvality.....	166
5.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu	166
5.23.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	167
5.23.3 Učební plán	168
5.24 Stavba a provoz strojů.....	170
5.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu	170
5.24.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	171
5.24.3 Učební plán	172
5.25 Technologické aplikace	175
5.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu	175
5.25.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	176
5.25.3 Učební plán	177
5.26 výroba a logistika produktu.....	178
5.26.1 Pojetí vyučovacího předmětu	178
5.26.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	179
5.26.3 Učební plán	180
6. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	185
6.1 Materiální a technické zabezpečení výuky.....	185
6.2 Knihovna.....	185
6.3 Odborné a klasické učebny	185
6.4 Informační a komunikační technika školy	185
6.5 Pracoviště správy výpočetní techniky	186
6.6 Laboratoř HW a sítí	186
6.7 Interaktivní učebna matematiky	186
6.8 Elektrolaboratoře	186
6.9 Sportovní zázemí školy	187
6.10 Učebna virtuální reality	187
6.11 Laboratoř automatizace	187
6.12 Dílny obrábění	188
6.13 Dílna svařování	188
6.14 Dílna zámečnická	188
6.15 Truhlárna	188
6.16 Kovárna	188
6.17 Laboratoř elektronických počítačů.....	188
6.18 Laboratoř řízení kvality.....	189
6.19 Učebna CNC strojů	189
6.20 Učebna CAD modelování, přípravy procesů a výroby prototypů	189
6.21 Personální podmínky.....	190
6.21.1 Výchovný poradce.....	190



6.21.2	Školní metodik prevence	191
7.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	192

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy:	SPŠ a VOŠ Kladno
Adresa školy:	Jana Palacha 1840, Kladno
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Kód a název oboru vzdělání:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti ŠVP:	1. 9. 2026
Číslo jednací:	

.....
razítko školy

.....
podpis ředitele školy

2. Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi příslušného vzdělávacího programu se uplatní zejména ve středních technickohospodářských funkcích v odvětví strojírenství i v příbuzných technických oborech. Vykonnávají konstrukční, technologické a plánovací profese ve výrobním procesu, v údržbě a provozu strojů a zařízení, v obchodně-technických službách, marketingu apod. Příklady pracovních pozic, které mohou absolventi v praxi vykonávat: konstruktér, technolog, pracovník kontroly a řízení jakosti, programátor a seřizovač NC strojů, mistr, plánovač a další.

2.2 Popis očekávaných kompetencí absolventa

2.2.1 Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ✓ dodržovali obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí
- ✓ dodržovali principy efektivního ekonomického a ekologického provozu
- ✓ řešili samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovali podle stanovených technologických postupů
- ✓ uměli pracovat v týmu, upevňovali interpersonální vztahy a adekvátně jednali s lidmi
- ✓ dodržovali obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- ✓ zvládali běžné pracovní i životní situace
- ✓ organizovali si účelně práci a pracoviště a udržovali na něm pořádek a čistotu
- ✓ orientovali se v tržní ekonomice, uplatňovali se na měnícím se trhu práce a akceptovali jeho požadavky
- ✓ sledovali vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- ✓ využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě
- ✓ pracovali s informacemi a informačními zdroji
- ✓ využívali cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni úplného středního odborného vzdělání
- ✓ pracovali v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- ✓ řídili, organizovali a kontrolovali činnost a výsledky pracovního týmu

2.2.2 Odborné kompetence

Absolvent:

- ✓ ovládá a používá odbornou terminologii
- ✓ efektivně rozhoduje a organizuje technologické, provozní a jiné pracovní procesy
- ✓ aplikuje získané technické a technologické poznatky v provozu
- ✓ zobrazuje tvary strojních součástí a zhotovuje technické výkresy
- ✓ konstruuje jednotlivé strojní součásti, funkční podsestavy a výkresy sestavení s kusovníky
- ✓ používá programy pro počítačovou podporu projekčních prací a konstrukce
- ✓ používá programy pro počítačovou podporu technologických prací a tvorbu programů pro NC stroje
- ✓ volí vhodný materiál a jeho tepelné nebo chemicko-tepelné zpracování
- ✓ navrhuje způsoby přeměny polotovaru ve výrobek a strojní zařízení, nástroje a přípravky, pomocí nichž se tato přeměna uskutečňuje
- ✓ vyhotovuje jednoduchý technologický postup na výrobu strojní součásti s respektováním ekonomických, ekologických a bezpečnostních hledisek
- ✓ aplikuje hlavní strojírenské technologie používané ve výrobě
- ✓ používá metody kontroly a řízení kvality a spolehlivosti výrobků
- ✓ pracuje s měřidly a přístrojovou technikou při technických měřeních a kontrole kvality výrobků
- ✓ provádí pevnostní výpočty spojovaných součástí a dílců
- ✓ aplikuje základní zákony statiky, pružnosti a pevnosti, hydromechaniky a termomechaniky v praxi
- ✓ využívá znalostí o vlivu provozních zatížení na pevnost strojních součástí a na změnu jejich tvaru (deformace)
- ✓ používá poznatků z elektrotechniky a elektroniky, včetně znalostí základních měřících metod a technik a dovede je aplikovat
- ✓ využívá znalostí z oboru automatizace a průmyslových počítačů

2.2.3 Další výsledky vzdělávání – okruhy pracovních činností

Konstrukční příprava výroby s podporou výpočetní techniky vyžaduje:

- ✓ uplatňování zásad technického kreslení
- ✓ vyhotovení dvourozměrného výkresu výrobní součásti a celku klasicky a pomocí PC
- ✓ vyhotovení rozpisky na výkrese a odděleného kusovníku – seznam vyráběných součástí a nakupovaného materiálu s využitím klíčových slov pro počítačové zpracování pro technologii, nákup, řízení výroby, prodej
- ✓ provádění výpočtů pevnosti a tuhosti
- ✓ modelování součástí a celku trojrozměrně

- ✓ sestavování návodu k používání výrobku (bezpečnost práce, zprovoznění, ovládání, údržba, likvidace)
- ✓ technologická příprava výroby s podporou výpočetní techniky
- ✓ vyhotovení technologických postupů výroby součástí a celků po jednotlivých profesích a operacích
- ✓ stanovení normy spotřeby času přípravného a jednicového na výrobu součástí a celku
- ✓ stanovování číselných parametrů pro operaci na stroji, pro zhotovení součástí nebo dat do programu číselně řízeného stroje, pro operace určené ke zhotovení součástí
- ✓ vypracovávání technologických postupů z hlediska bezpečnosti, kvality a ekologie

Řízení výroby

- ✓ vedení kolektivu spolupracovníků – rozdělení a kontrola úkolů, vedení porady, zápisy z jednání
- ✓ zajišťování procesu trvalé optimalizace výroby s ohledem na velikost série, nákladů a výrobní možnosti

Řízení kvality a spolehlivosti výrobků

- ✓ kontrolování a zkoušení součástí a funkčních celků dle výkresu – kontrola rozměrová, tvarová, drsnosti, fyzikální, funkční, parametrická, spolehlivosti
- ✓ systém managementu jakosti dle ČSN ISO EN 9001 a systém managementu ekologie dle ČSN EN ISO 14001

Údržba a provoz strojů a zařízení

- ✓ provádění preventivních prohlídek, oprav a revizí strojů a zařízení
- ✓ realizace návrhů na vylepšení, případně modernizaci stávajícího výrobně technického vybavení strojírenských provozů
- ✓ zajištění ekologie výběru, provozu a likvidace nástrojů, strojů a zařízení, provozních médií

Rozvoj a výzkum

- ✓ marketing – průzkum požadovaných vlastností nového výrobku zákazníkem
- ✓ výzkum a vývoj výrobku po konstrukční stránce
- ✓ rozvoj technologických metod a výrobního zařízení

Technická normalizace a technické a právní informace

- ✓ používání technických norem ČSN, EN, ISO
- ✓ posuzování výrobní základny a zpracování návrhů na její zlepšení, na snížení pracnosti a materiálových nákladů
- ✓ vyhodnocování plnění výkonových norem
- ✓ využívání různých informačních zdrojů jako je internet, časopisy, knihy, sbírky zákonů, vyhlášek a nařízení vlády a směrnic EU
- ✓ výběr a zprostředkování přenosu těchto informací do příslušných útvarů

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část je dána zejména zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška					
Společná část			Profilová část		
1.	Povinná zkouška	Český jazyk a literatura (didaktický test)	1.	Povinná zkouška	Prezentace a obhajoba maturitní práce Projektování a konstruování Odborný projekt: - Odborná praxe - Konstrukční aplikace
2.	Povinná zkouška s volbou	Cizí jazyk (didaktický test) nebo Matematika (didaktický test)	2.	Povinná zkouška	Ústní zkouška Stavba a provoz strojů - Stavba a provoz strojů - Automatizace a robotika
3.	Nepovinná zkouška	Matematika rozšiřující (didaktický test)	3.	Povinná zkouška	Ústní zkouška Strojírenská technologie - Výroba a logistika produktu - Technologické aplikace - Řízení kvality
			4.	Povinná vázaná zkouška	Písemná práce Ústní zkouška Český jazyk a literatura
			5.	Povinná vázaná zkouška s volbou	Písemná práce Ústní zkouška Cizí jazyk
Nepovinná zkouška s volbou		Matematika (didaktický test) Cizí jazyk (didaktický test)	Nepovinná vázaná zkouška s volbou		Písemná práce Ústní zkouška Cizí jazyk

Profilová část – 3 zkoušky z odborných předmětů – prezentace a obhajoby maturitní práce z projektování a konstruování, ústní maturitní zkouška ze stavby a provozu strojů a ústní maturitní zkouška ze strojírenské technologie a zkoušky vázané na SČMZ dle aktuálních nařízení MŠMT.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Kód a název oboru vzdělání:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF4
Datum platnosti ŠVP:	1. 9. 2026

3.2 Vize školy

Chceme být inovativní odborná škola, jejíž absolventi jsou plně připraveni pro trh práce i pro další vzdělávání. Zavádíme moderní výuku zejména s využitím informačních technologií, naši učitelé se přizpůsobují novým trendům a drží se zásad ověřených dlouholetou praxí.

3.3 Výchozí podklady pro tvorbu školního vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP se vycházelo z platného RVP, z dlouholetých zkušeností v daném oboru vzdělávání, z dostupných podkladů pro tvorbu ŠVP a příslušných školení, zejména z analýzy a autoevaluace výsledků práce školy. Hlavní důraz se přitom kladl na tyto body:

- uplatnění absolventů na trhu práce
- modernizace osnov – vypuštění překonaných a zastaralých prvků a nahrazení moderními a progresivními
- přizpůsobení osnov materiálně – technickým podmínkám školy
- vysoké využití informačních technologií nejen v odborných předmětech

3.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků i praktických dovedností, zejména pak na rozvíjení klíčových i odborných kompetencí a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Výuka je orientována k technikám samostatného učení, klade důraz na motivaci žáků a náročnější samostatné práce. Neméně důležité je skupinové vyučování, podpora týmové práce a kooperace. Dále jsou podporovány metody činnostně zaměřeného vyučování, např. praktické práce žáků v dílnách nebo odborných laboratořích.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule).

Důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce moderními metodami učení (dialog, metoda kritického myšlení, skupinové apod.). Pojetí výuky by mělo směřovat k větší

univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, sebereflexi se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Vzhledem k nadstandardnímu vybavení školy výpočetní technikou, vybavení školních dílen a laboratoří jsou ve výuce praktickou činností žáků využívány a prohlubovány znalosti získané v teoretických předmětech, žáci získávají potřebné psychomotorické dovednosti.

Vysoká hodinová dotace matematického a přírodovědného vzdělávání připravuje žáky k pochopení učiva v technických předmětech a současně dává žákům základ pro úspěšné zvládnutí těchto předmětů při pokračování ve studiu na vysoké škole.

Žák řeší logické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, provádí praktická cvičení, vyhledává, analyzuje, zpracovává potřebné informace z různých zdrojů a posuzuje jejich relevantnost. Seznamuje se s matematickými a grafickými metodami řešení úkolů včetně využití počítačů. Nadaní žáci s vysokým zájmem o obor jsou individuálně podporováni a svůj zájem a schopnosti mohou využít v soutěžích a olympiádách. Během studia žáci navštíví formou exkurze vybrané podniky s cílem získat konkrétní představu o praxi.

Rozvoj klíčových kompetencí i průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých předmětů. K realizaci dochází jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu nebo je obsahem dalších aktivit školy, například sportovních a lyžařských kurzů, besed, exkurzí, společenských akcí, soutěží a akcí třídních kolektivů. Tyto akce jsou uvedeny v IS Bakaláři. Další formou realizace začlenění průřezových témat je činnost v rámci reálných organizací. Jde o práci ve školské radě, praxe ve firmách a zapojení žáků do kontaktů s jinými školami.

a) způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Stěžejní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Žáci jsou zapojováni do praktických činností, samostatných prací a jejich prezentaci. Škola zajišťuje žákům přístup k informacím o nových technologiích. Dále škola zajišťuje otevřenost vůči veřejnosti, a to např. spoluprací se sociálními partnery, školskou radou, rodiči.

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci jsou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními a k samostatnému učení. Využívají informační technologie – internet (informační a vzdělávací servery), i další aplikace při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.). Zpracovávají seminární práce, zprávy z exkurzí, protokoly laboratorních měření.

b) způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných situací a práce organizací, např. školská rada, praxe ve firmách, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů (republikových i mezinárodních).

Průřezové téma člověk a životní prostředí se promítá do celkového provozu školy, např.: formou třídění komunálního odpadu, péče o zeleň a okolí školy, environmentální výchova má úzkou vazbu na všeobecné i odborné předměty. Důkazem úspěšnosti environmentální výchovy na naší škole je opakované udělení certifikátu „Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“ v letech 2019 – 2024.

3.5 Vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Škola zaměstnává kvalifikovaného výchovného poradce, který zajišťuje komunikaci mezi školou, žákem, rodiči, případně školskými poradenskými zařízeními.

3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Škola poskytuje podpůrná opatření, která mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky. Podpůrným opatřením je také úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou využívat kompenzační pomůcky, speciální pomůcky, učebnice a náhradní komunikační systémy.

Podpůrná opatření zahrnují také možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání u definované skupiny žáků, úpravy obsahů vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat.

Podpůrná opatření 1. stupně spočívají v přímé podpoře žáka, tj. individualizaci výuky a jednak v plánu pedagogické podpory. Přímoou podporu poskytuje žákovi ve výuce učitel, slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických zaměstnanců, je vytvářen plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Při jeho zpracování budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí

a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel a vyučující. Plán je následně vyhodnocován. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, výchovný poradce nejpozději do 3 měsíců požádá žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tato podpůrná opatření.

V oblasti metod výuky se jedná především o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka; rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Rozvíjí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, řešení typových úloh a problémů, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáků a stylů učení žáků, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu aj.).

Při nastavování podpůrných opatření prvního stupně učitel respektuje základní didaktické zásady, které se vztahují k metodám, ale i formám výuky, stejně tak k používání didaktických pomůcek.

Individualizace výuky vychází z uvědomění si skutečnosti, že každé dítě může být vzhledem ke svému intelektu, zkušenostem, rodinnému zázemí a dalším předpokladům na odlišné vývojové úrovni. Učitel přistupuje k žákovi na základě přijetí individuální vztahové normy a je schopen odlišit jednotlivé úrovně žáka a přistupovat k němu podle jeho specifických vzdělávacích potřeb.

Další podpůrná opatření škola následně specifikuje v individuálním vzdělávacím plánu, který je sestaven třídním učitelem a každým vyučujícím žáka na základě doporučení z poradenského zařízení. Každý půlrok jsou podpůrná opatření vyhodnocena a případně přizpůsobena na další období.

3.5.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Zejména v odborném školství se připravují budoucí odborníci v oblasti techniky, technologií i životního prostředí. Ve vzdělávání žáků mimořádně nadaných se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními technologiemi aj. Žáci jsou

zapojování do skupinové a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), jsou vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Nadaným žáků lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem v souladu s platnou vyhláškou.

3.6 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 36 týdnů. Součástí jsou kurzy (úvodní adaptační, lyžařský, sportovně turistický, jazykový), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z organizace příslušného školního roku (studentské konference, odborné soutěže, srovnávací testy tříd apod.).

Pro osvojení praktických dovedností je do výuky od 1. až do 3. ročníku začleněn předmět Praxe. Souvislá praxe na pracovištích probíhá v 10denním bloku ve 2. a 3. ročníku. V rámci rozvoje samostatnosti a komunikačních dovedností si žáci sami vyhledávají firmy a jednájí s jejich zástupci o uzavření dohody pro výkon praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají různě náročné odborně technické činnosti a seznamují se s organizací práce na pracovištích. Spektrum pracovišť, na kterých žáci absolvují praxi je velmi široké. Žáci vypracovávají zprávy o průběhu praxe. Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují předmět Odborná praxe, ve kterém vypracovávají samostatnou práci na zadané téma ve spolupráci s vedoucím práce (zaměstnanec SPŠ a VOŠ Kladno) a konzultantem z předmětné firmy.

Výuka ve škole je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin, odborné učebny, využívání interaktivní tabule, bloky ve čtrnáctidenním cyklu, projektové dny).

Jednotliví vyučující sestavují na začátku každého školního roku časové rozpisy učiva pro jednotlivé předměty na základě učebních osnov ŠVP do předem připravených jednotných formulářů.

3.7 Hodnocení žáků a diagnostika

Základem pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i používání odborné terminologie, forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, projekty i aktivita žáků při vyučování.

V praktickém vyučování se hodnotí zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty a jejich ústní obhajoba, praktické dovednosti, aktivita žáka, zachování postupu práce, kreativní přístup apod.

Hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Školní klasifikační řád a tyto hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, je schopen spolupráce, využívá výpočetní techniku, prezentuje své znalosti a dovednosti. Důraz je kladen na to, aby nehodnotil jen učitel sám, ale na hodnocení se podílel i žák svým sebehodnocením a sebehodnocením, popřípadě kolektivním hodnocením. Hodnocení by mělo mít motivační charakter s individuálním přístupem k žákům.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

3.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných aktivitách organizovaných školou, postupuje škola podle platných právních předpisů a příslušných vyhlášek. Aktivním prováděním dohledů o přestávkách zajišťuje dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Provádí odborný dohled nebo přímý dohled při praktickém vyučování. Při praxi ve firmách prochází žáci vstupním školením BOZP firmy a dohled provádí pověřený zaměstnanec firmy.

Škola organizuje pravidelné proškolení učitelů a zaměstnanců školy. Systémem pravidelných kontrol a revizí zabezpečuje nezávadný stav objektů školy. Dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými předpisy a normami. Na začátku školního roku provádí prokazatelným způsobem seznámení žáků se školním řádem, zásadami bezpečného chování ve škole i mimo školu a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany.

3.9 Primární prevence

Smyslem primární prevence je radit a pomáhat žákům, kteří zápolí s potížemi spojenými s užíváním alkoholu, omamných a psychotropních látek nebo s gamblerstvím. Samozřejmostí je také pomoc rodičům takových žáků a ochrana ostatních žáků školy před negativními dopady, které by tyto sociálně patologické jevy ve škole mohly způsobovat.

Základním principem primární prevence rizikového chování dětí a mládeže je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, vedení ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Funkce metodika prevence je zřizována podle platné legislativy a byla doplněna metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních.

Základním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit je preventivní program školy. Naše škola má zpracovaný preventivní program dle platné vyhlášky, který je zaměřen zejména na výchovu a vzdělávání žáků, dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Jeho nedílnou součástí je preventivní program proti šikanování. Do preventivního programu se pravidelně zahrnují důležité metodické materiály jako např. Strategie předcházení školní neúspěšnosti. Část prevence se realizuje v rámci školního vzdělávacího programu, část nad rámec běžné výuky v samostatných preventivních programech a aktivitách.

Efektivní, dlouhodobá a cílená primární prevence má potenciál předcházet nebo alespoň snižovat projevy rizikového chování dětí a mládeže a je v konečném důsledku levnější než následné řešení problémů (kriminalita, vznik závislostí, poškození zdraví).

3.10 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Této oblasti je v našem ŠVP kladen velký důraz, shoduje se i s průřezovým tématem – Člověk a životní prostředí.

EVVO zahrnuje tři základní směry působení, které mají být v praxi neoddělitelně propojeny:

- prvním je rovina informativní, směřující k získání znalostí a dovedností, potřebných k ochraně životního prostředí (ekologická gramotnost). Je důležité, aby žáci porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. To může být zprostředkováno různými cestami, jako jsou zpravodaje, vývěsky, přednášky, školení, odborná literatura, masmédiá apod.
- druhým je vytvoření mravně a citově podloženého vztahu k prostředí – formativní působení, směřujícího ke způsobu života příznivému pro životní prostředí i pro

jedince samého (ekologická etika). Cesty: umění, účast na akcích, vlastní práce, zájmová činnost, vedení příkladem apod.

- třetím je sociálně-komunikativní, zaměřen na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, důležitost je kladena na zprostředkování takových dovedností, které umožní ekologicky přijatelný způsob života. Cestou je praktická činnost pro životní prostředí (zpočátku pod odborným vedením), zapojení do konkrétních projektů apod.

Environmentální výchova v našem ŠVP je součástí všech předmětů v jednotlivých ročnících a samostatně je zařazena jako předmět Základy ekologie ve 2. ročníku.

Ve škole byla vytvořena funkce koordinátora pro environmentální vzdělávání a výchovu, Koordinátor spolupracuje s vedením školy a zajišťuje důsledné naplnění cílů EVVO. Také vypracovává školní Program EVVO a zajišťuje spolupráci s NSEV Kladno.

3.11 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vyučovací tematika ochrana člověka za mimořádných událostí je předmětem všeobecně vzdělávacím. Kromě vzdělávací funkce plní i funkci průpravnou vzhledem k praktické složce vzdělání.

Nejdůležitějším cílem je připravit žáka na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

Cíle výuky:

- seznámit žáky s úlohou státu při ochraně a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí,
- připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
- uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků antropogenních a přírodních mimořádných událostí,
- seznámit žáky se sebeochranou, první pomocí a vzájemnou pomocí

Výuka je začleněna v odborných předmětech, v tělesné výchově, na lyžařském výcvikovém kurzu a sportovním kurzu. Každý rok se provádí cvičná evakuace školy.

4. Učební plán

Název a adresa školy:

SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840

Kód a název RVP:

23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ

Název ŠVP:

3D modelování a technologie

4.1 UP daný RVP a jeho porovnání s UP ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy/ předměty	Jazykové vzdělávání	Jazykové vzdělávání - cizí	Společenskovědní vzdělávání	Přirodovědné vzdělávání	Matematické vzdělávání	Estetické vzdělávání	Vzdělávání pro zdraví	Informatické vzdělávání	Ekonomické vzdělávání	Projektování a konstruování	Strojírenská technologie	Stavba a provoz strojů	Disponibilita hodiny	Celkem hodiny	1. rok	2. rok	3. rok	4. rok
															Počet týdnů			
															34	34	34	27
Předepsané hodiny z RVP za týden	5	10	5	6	12	5	8	4	3	18	10	12	30	128				
Odučené hodiny v ŠVP za týden	6	13	5	7	14	7	8,5	5	4	20	18	12,5	8	128				
Celkem za studium RVP	160	320	160	192	384	160	256	128	96	576	320	384	960	4096				
Celkem za studium ŠVP	190	421	163	238	448	231	275	170	163	652	584	390	244	4169	33	34	31	31
Anglický jazyk		12												387	3	3	3	3
Český jazyk a literatura	5					7								387	3	3	3	3
Dějepis			2											68	2			
Fyzika				4										136	2	2		
Chemie				2										68	2			
Konverzace v anglickém jazyce		1												34		1		
Matematika					14									448	4	3	3	4
Self-management	1													34	1			
Tělesná výchova							8							258	2	2	2	2
Základy digitální gramotnosti								2						68	2			
Základy ekologie				0,5			0,5							34		1		
Základy společenských věd			3											95	1		1	1
Aplikovaná elektrotechnika				0,5								1,5		68	2			
Automatizace a robotika												4		108				4
CA technologie								1		3	1			170	1	2	2	
Digitální technologie								2						68		2		
Ekonomika a management									4					136		2	2	
Konstrukční aplikace										4		2		190		2	2	2
Mechanika										6				204	2	2	2	
Odborná praxe													4	108				4
Počítačové modelování a zobrazování										5				170	3	2		
Praxe											5		4	306	3	3	3	
Řízení kvality											4			122			2	2
Stavba a provoz strojů										1		5		190		2	2	2
Technologické aplikace											4			122			2	2
Výroba a logistika produktu									1	1	4			190		2	2	2

4.2 Rozpracování obsahu vzdělávání v ŠVP

Povinné předměty	Počet hodin v jednotlivých ročních												Celkový počet hodin za studium
	1.			2.			3.			4.			
	týdně	ročně	Σ	týdně	ročně	Σ	týdně	ročně	Σ	týdně	ročně	Σ	
Anglický jazyk		3	102		3	102		3	102		3	81	387
Český jazyk a literatura	3		102	3		102	3		102	3		81	387
Dějepis	2		68										68
Fyzika	2		68	2		68							136
Chemie	2		68										68
Konverzace v anglickém jazyce					1	34							34
Matematika	3	1	136	2	1	102	2	1	102	3	1	108	448
Self-management	1		34										34
Tělesná výchova		2	68		2	68		2	68		2	54	258
Základy digitální gramotnosti		2	68										68
Základy ekologie				1		34							34
Základy společenských věd	1		34				1		34	1		27	95
Aplikovaná elektrotechnika	2		68										68
Automatizace a robotika										2	2	108	108
CA technologie		1	34		2	68		2	68				170
Digitální technologie					2	68							68
Ekonomika a management				2		68	2		68				136
Konstrukční aplikace					2	68		2	68		2	54	190
Mechanika	2		68	2		68	2		68				204
Odborná praxe											4	108	108
Počítačové modelování a zobrazování	2	1	102		2	68							170
Praxe		3	102		3	102			102				306
Řízení kvality								2	68		2	54	122
Stavba a provoz strojů				2		68	2		68	2		54	190
Technologické aplikace								2	68		2	54	122
Výroba a logistika produktu				2		68	2		68	2		54	190
Celkem hodin týdně	33		1122	34		1088	31		986	31		837	4169

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Některé předměty slučují více oblastí vzdělávání při zachování obsahu a proporce hodin, jak je přehledně označeno v tabulce.
- Výuka cvičení probíhá ve skupinách, pokud to provozní podmínky dovolují.
- Součástí praxe ve 2. a 3. ročníku je povinná souvislá čtrnáctidenní praxe ve firmách.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	27
Sportovní výcvikový kurz		1	1	
Adaptační kurz	1			
Jazykový kurz				1
Souvislá praxe		2	2	
Maturitní zkouška				5
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	5	3	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	36

5. Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	387
Platnost:	1. 9. 2026

5.1.1 Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl

Předmět Anglický jazyk je součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Cílem jazykového vzdělávání je výchova žáka k sebezdokonalování osobnosti, k formování jeho morálních a charakterových vlastností spolu se specifickým cílem rozvíjet nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, s informacemi i s jejich dalšími zdroji.

Výuka jazyků se řídí společným evropským referenčním rámcem. Výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní B2.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby u žáka byly soustavně rozšiřovány a prohlubovány vědomosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního jazykového vzdělávání, v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní, ústní, písemné)
- tematické zaměření obsahu (okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

Výukové strategie

Výuka anglického jazyka směřuje k rozvoji komunikačních schopností žáků, tak, aby byli schopni ústního i písemného projevu v anglickém jazyce v různých osobních i pracovních situacích a efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného. Nové učivo je objasněno metodou výkladu nebo formou rozhovoru, diskuze a argumentace. Součástí výuky je také metoda CLIL a to zejména při výuce odborné angličtiny, kdy se žáci učí svůj

studijní obor na pozadí anglického jazyka. Dále jsou zařazovány individuální a skupinové projekty doplněné informacemi ze sekundárních zdrojů, včetně digitálních médií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji v anglickém jazyce (internet, nástroje umělé inteligence, slovníky a jazykové příručky) a aby využívali těchto zdrojů nejen ke studiu anglického jazyka nýbrž i k prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného projevu. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu při vyučování, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev, slovní zásobu a jazykovou kompetenci. Žáci jsou dále klasifikováni na základě samostatné práce i práce ve skupinách a plnění požadované domácí přípravy. V rámci přípravy k maturitní zkoušce je zařazeno rovněž prověřování znalostí a dovedností žáků prostřednictvím didaktických testů a strukturovaných písemných prací.

Se žáky se specifickými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

5.1.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Komunikativní kompetence**
Porozumění projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, srozumitelná výslovnost, dodržování norem v mluveném i písemném projevu, schopnost přiměřeně reagovat, odhadovat podle kontextu neznámé výrazy, dovednost souvislého projevu, orientace v textu, formulace i obhajoba vlastních myšlenek, argumentace, získávání informací a práce s nimi apod.
- **Občanská kompetence**
Život v demokratické a multikulturní společnosti, vědomosti o anglicky hovořících zemích i o širším světě, o jiných kulturách, tolerance ke způsobu života a hodnotám jiných národů, vztah k životnímu prostředí aj.
- **Kompetence k učení**
Vytvářet pozitivní vztah k učení v souvislosti s různými technikami čtení, způsoby práce s textem, čtenářskou nebo počítačovou gramotností, mluvenými projevy i rozmanitými zdroji informací atd.
- **Kompetence k řešení problémů**
Spolehlivé porozumění mluvenému projevu, vlastní přiměřená reakce, zvládnutí nečekané či nepřipravené jazykové situace a eventuálně náročnějšího úkolu nebo prezentace – přípravy proslovu, výkladu (i odborného) apod.

- **Personální a sociální kompetence**
Vhodně přijímat reakce na své jazykové projevy a jejich hodnocení, dokázat v diskusi vyjádřit i obhájit svůj názor, přesvědčit, pracovat v týmu plněním dílčích úkolů a jejich koordinací s výsledky druhých aj.
- **Kompetence k pracovním aktivitám**
Orientace v cizojazyčných informačních zdrojích a jejich využívání, sestavení různých forem životopisu, žádosti o místo, přiměřené zvládnutí případného přijímacího pohovoru či komunikace na pracovišti atd.
- **Matematické kompetence**
Cizojazyčné osvojení základních matematických nebo technických pojmů, výrazů, operací či postupů a jejich eventuální přenesení do studijní a pracovní sféry apod.
- **Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií**
Odpovídajícím způsobem uplatnit cizojazyčné znalosti, dovednosti a návyky v dané oblasti, situačně zpracovávat e-maily, technicky spolehlivě zasílat vyžádané úkoly, přiměřeně se orientovat v informacích zprostředkovaných různými typy sdělovacích prostředků, být schopen aktuálně reagovat na případný cizojazyčný telefonát aj.

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**
Občan v demokratické společnosti v tématech k reáliím, školské a vzdělávací nabídce, výběru kulturních a uměleckých akcí, k cestování, restauračním zařízením a jiným místům pro setkávání, ke světu sportu, k bydlení a mezigeneračním vztahům apod.
- **Člověk a životní prostředí**
Člověk a životní prostředí v tématech k životnímu prostředí, bydlení, pohybovým a sportovním aktivitám, způsobům trávení volného času, ke zdraví a kvalitnímu životnímu stylu, a to i v souvislosti se sociálním prostředím či reáliemi anglicky mluvících zemí apod.
- **Člověk a svět práce**
Člověk a svět práce v tématech ke škole a studiu, práci a zaměstnání, službám, profesionálnímu sportu, dále pak v souvislosti s příslušnými maturitními tématy dle oboru nebo s výhledovou pracovní orientací aj.
- **Člověk a digitální svět**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společenskopolitického a kulturního dění v anglicky mluvících zemích. Dalším cílem je rozvoj schopnosti efektivně využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem

vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Nedílnou součástí je i vhodné používání umělé inteligence.

5.1.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání			
Anglický jazyk			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák výstup: A2+ - B1 (CEFR) - porozumí školním a pracovním pokynům - rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - žák dokáže hovořit o každodenních aktivitách - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vede jednoduchý rozhovor, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu; - čte texty přiměřené úrovni jazyka prvního ročníku - přeloží text a používá slovníky i elektronické - ověří si i sdělí získané informace písemně		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu – výpisky, shrnutí textu, neformální email - jednoduchý překlad - produktivní řečová dovednost ústní: komunikační situace: reakce v základních běžných situacích, základní konverzační témata mezi přáteli a zvládání základní komunikace v běžném životě - pozdrav, představení a rozloučení, poděkování a omluva - blahopřání v různých životních situacích - vyjádření vlastního názoru - Receptivní řečová dovednost zrková: - Čtení a práce s textem na úrovni prvního ročníku – krátké příběhy, základní odborné texty - Mediací: jednoduché shrnutí nebo převyprávění informace spolužákům - Ke kontrole výsledků se využívají: - Testy (Gateway to matura), ústní zkoušení (monolog, dialog), písemné práce (dle daného slohového útvaru), aktivita žáků	26

Anglický jazyk

- žák ovládá pravopisné změny při tvorbě minulého času, nepravidelná slovesa a otázky zjišťovací i doplňovací - žák si osvojí a upevní orientaci v základních gramatických jevech anglického jazyka: časy, členy a skladbu vět	Jazykové prostředky: - výslovnost: rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - upevňování správné výslovnosti (přízvuk, správná výslovnost znělých a neznělých souhlásek) - rozšiřování slovní zásoby Gramatika: - probírání a prohlubování gramatiky - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopisu - přítomný čas prostý a průběhový (každodenní život, rutiny, průběh v angličtině) - minulý čas prostý a průběhový (vyprávění příběhů) - budoucí čas going to a will (plány a rozhodnutí) - předpřítomný čas s použitím „just, already, yet“ (zkušenosti, nedávné záležitosti) - členy (určitý a neurčitý) - zájmena neurčitá, vztažná, osobní, ukazovací - stupňování přídavných jmen - počitatelnost podstatných jmen (vyjádření množství) - předložky (místa a času)	30
- aktivně i pasivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Slovní zásoba a její tvoření: - zaměřena na tematické okruhy a rozšiřována o doplňující materiály	10
- prokazuje přijatelné faktické geografické a demografické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnávání s reáliemi mateřské země - vyjadřuje se s přiměřenou mírou přesnosti písemně i ústně k tématům osobního života - žák dokáže popsat vzhled osoby	Tematické okruhy: - osobní údaje - každodenní život - domov a bydlení - rodina - vztahy a lidé v mém okolí - popis osob - volný čas a zájmy	16

Anglický jazyk

	- cizí země a multikultura - prázdniny, cestování - nakupování a oblečení - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti a prosby, běžné konverzační fráze v mezilidské interakci	
- žák se začíná orientovat v základní odborné terminologii svého studijního oboru	- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; - odborná a obecně odborná terminologie - základní terminologie procesů a nástrojů nutných pro výkon praktického vyučování a následné aplikace do žákovské praxe	12
- vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu nebo prezentace - vyplní jednoduchý formulář	Interakce písemná: Slohové útvary: - krátký osobní dopis nebo email – neformální, charakteristika a popis osob a věcí, popis základních životních a pracovních/školních situací - popis obrázků - neformální email: odpověď na obdrženou zprávu, pozvání a návrhy činností zúčastněných	8

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Anglický jazyk			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Výstup žák: B1 – B1+ (CEFR) - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu; - zapojí se do běžného rozhovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících s možným výskytem chyb, které nebrání porozumění		Řečové dovednosti: - Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech s porozuměním jednoduchým dialogům či monologům - Receptivní řečová dovednost zraková: - čtení a práce s textem dle daných tematických celků včetně daného studijního oboru - reprodukce a překlad textu, jeho jednoduché písemné zpracování - Produktivní řečová dovednost ústní: - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Rozvoj slovní zásoby zaměřené na tematické okruhy a odborný obsah daných oborů studia - Produktivní řečová dovednost písemná: - Zpracování textu v podobě reprodukce: schopnost tvořit osnovu, výpisky a zápis - Mediace: Rozvoj schopnosti žáků, předávat, sdílet a přiměřeně reagovat ohledně získaných informací při spolupráci se spolužáky. - Ke kontrole výsledků se využívají: - Testy, ústní zkoušení (monolog, dialog), písemné práce (dle daného slohového útvaru), aktivita žáků.	20
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, osobní údaje, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí.		Tematické okruhy: - popis místa, kde bydlím a každodenního života a aktivit ve volném čase - příroda a živočichové - jídlo a nápoje	18

Anglický jazyk

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - získává a předává informace, sjednává schůzky, vyřizuje vzkazy - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- zdraví (návštěva lékaře, nemoci a fobie), první pomoc - zábava a volný čas - ochrana životního prostředí - orientace v cizím městě - sport a zdravý životní styl - škola (rozdíly mezi britským a českým vzděláváním) - systémy vlády v anglicky mluvících zemích a základy reálií ve srovnání s ČR - rozdíly mezi tradicemi a způsobem života v ČR a anglicky mluvících zemích - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
- žák přijatelně využívá známou odbornou terminologii - žák se dokáže zapojit do odborného hovoru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy zadavatele	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - odborná terminologie - workshop a projekty - základy obchodní angličtiny ve firmě - míry a váhy, matematické výrazy - moderní technologie - prohlubování orientace žáků v anglické terminologii dle jejich oboru – základní technologické procesy, základy výroby, prohloubení orientace v informačních technologiích	18
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní prostředky daného jazyka, koriguje a vnímá odlišnosti zvukové podoby jazyka - s přiměřenou mírou přesnosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky: - rozvíjení a upevňování správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - probírání a prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	14

Anglický jazyk

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - přeloží text, používá slovníky i elektronické - žák ovládá pravopisné změny při tvorbě minulého času, nepravidelná slovesa a otázky zjišťovací i doplňovací - žák si osvojí a upevní orientaci v základních gramatických jevech anglického jazyka: časy, členy a skladbu vět	Gramatika: - předpřítomný čas prostý a průběhový - použití infinitivní vazby a gerundia - způsobová slovesa (have to, don't have to, must, mustn't) - podmínkové věty typ 0,1,2 - rozdíly v použití předpřítomného a minulého času - předminulý čas	22
- žák používá obraty a úpravu formálního dopisu - žák dokáže popsat místo, kde žije a jeho/její běžný den - žák dokáže sestavit životopis slavné osobnosti	- Produktivní řečová dovednost písemná: - Slohové útvary: - formální dopis (žádost o pobyt v zahraničí, stížnost, žádost) - místo, kde bydlím (popis města nebo vesnice, kde žák žije, zajímavosti, oblíbená místa apod.) - článek: životopis slavné osobnosti (pozdání na besedu do naší školy)	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání			
Anglický jazyk			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: B1+ - B2 (CEFR) - vyjadřuje se s drobnými chybami, které nebrání porozumění v běžných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na otázky tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu - prokazuje přijatelné faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Řečové dovednosti: - Receptivní řečová dovednost sluchová: - Poslech s porozuměním náročnějších monologických i dialogických projevů, včetně poslechů odborných - Receptivní řečová dovednost zraková: - čtení a práce s náročnějšími texty - jejich reprodukce a překlad a následné písemné zpracování - střídání receptivních a produktivních činností - Produktivní řečová dovednost ústní: - Komunikace běžných a odborných témat. Monolog i dialog. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např., sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod; - Schopnost dojít kompromisu, vyjádření opačného názoru či souhlasu ve skupině lidí. - Produktivní řečová dovednost písemná - Prohlubování schopnosti zpracování textu v podobě reprodukce - Osnovy, výpisky, zápisky, anotace - Mediace: spolupráce ve skupině, vedení ostatních, diskuze a příprava projektů dle tematických okruhů. - Ke kontrole výsledků se průběžně využívají: - Testy, ústní zkoušení (monolog, dialog), písemné práce (dle daného slohového útvaru), aktivita žáků.	20

Anglický jazyk

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné výrazy umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy: - služby – finanční gramotnost, nakupování - lidské tělo a péče o něj, první pomoc - svět kolem nás - technologie, IT - zpravodajství, globální svět - zaměstnání: výběr profese, můj studovaný obor - vědecký pokrok - lidské vlastnosti (pozitivní i negativní) - důležité události v lidském životě	20
- žák využívá odbornou terminologii - žák se dokáže zapojit a vhodně argumentovat při odborném hovoru	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - materiály a jejich zpracování - moje praxe na průmyslové škole dle oboru studia - odborná terminologie - workshop a projekty - míry a váhy, matematické výrazy - prohlubování orientace žáků v anglické terminologii dle jejich oboru – základní technologické procesy, základy výroby, prohloubení orientace v informačních technologiích	18
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje principy tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky: - prohlubování a upevňování výslovnosti, obohacování slovní zásoby i vzhledem k odborným tématům a studovanému oboru - probírání a prohlubování gramatiky - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	14
- gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti - aplikuje znalost gramatických jevů, která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Gramatika: - použití přítomného času prostého a průběhového s činnými a stavovými slovesy - použití předpřítomného a minulého času - opisné tvary způsobových sloves, jejich používání v různých časech	20

Anglický jazyk

	- širší použití a rozdíly mezi minulým časem prostým a průběhovým - podmínkové věty - nepřímá řeč - pasivum	
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyjádří písemně svůj názor na text	Produktivní řečová dovednost písemná: Slohové útvary: - článek do časopisu - vypravování – příběh - prohloubení znalostí – formální a neformální e-mail, esej - recenze	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Anglický jazyk			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	81
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: B1+ - B2 - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje se značnou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - sdělí a zdůvodní svůj názor - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - Mediaci: Rozvoj schopnosti diskutovat, vést a být veden. Poskytovat zpětnou vazbu, vyjádřit souhlas a nesouhlas a zároveň si obhájit vlastní názor při týmové práci. - Ke kontrole výsledků se využívají: - Testy, didaktické testy, ústní zkoušení (monolog, dialog), písemné práce (dle daného slohového útvaru), aktivita žáků.	20

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;	Tematické okruhy: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - doprava a cestování - Velká Británie, Londýn - základní fakta o anglicky mluvících zemích - Česká republika - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Evropská Unie - město, ve kterém žiji - školství a vzdělávání - nákupy - svátky a významné dny - kulturní život - stravování - sporty - nemoci a správný životní styl - denní program - rodina - mezilidské vztahy - ekologie, životní prostředí - počasí - největší vynálezy lidstva, počítače - zájmy a plány do budoucna - výběr budoucí profese - využití studovaného oboru v nej-různějších oblastech života a historický vývoj oboru - věda a technika, vynálezy, počítače	27
- žák vhodně využívá odbornou terminologii - žák se dokáže zapojit do odborného hovoru	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - moderní technologie - umělá inteligence - odborná terminologie - workshop a projekty - základy obchodní angličtiny ve firmě - míry a váhy, matematické výrazy - prohlubování orientace žáků v anglické terminologii dle jejich oboru – základní technologické procesy, základy výroby, prohloubení orientace v informačních technologiích	18

Anglický jazyk

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých stylů - v písemném projevu, je schopen opravit chyby;	Jazykové prostředky: - výslovnost - grafická podoba a pravopis - probírání a prohlubování gramatiky - obohacování slovní zásoby vzhledem k odborným tématům - slovní zásoba a její tvoření - idiomatické výrazy gramatika: - předminulý čas a související gramatické časy - znalost použití gramatických časů v různých časových událostech - podmínkové věty všech typů - vztažné věty - upevňování znalostí	16
---	--	-----------

5.2 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	387
Platnost:	1. 9. 2026

5.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a významně se podílí na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívá k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáka ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech v české a světové literatuře.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali znalosti jazykové normy, jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Výuka zdůrazňuje význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění i uplatnění estetických kritérií v životním stylu. Důraz je rovněž kladen na osvojení základních znalostí masové komunikace a masových médií. Literární učivo se zaměřuje na pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti a schopnosti žáka zhodnotit význam autora a díla s využitím znalostí literární teorie a historie. Učivo je zaměřeno na získání přehledu o kulturním dění. Při práci s textem je výuka zaměřena na praktické využití základních znalostí literární teorie při vyhledávání informací i na dovednost vyjádřit své názory.

Výukové strategie

Nové učivo je objasněno metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru. Literární učivo je probíráno na základě poznání a porozumění textu prostřednictvím interpretace ukázek literárních textů ve vyučovací hodině, případně formou domácí práce. Jako samostatná individuální nebo skupinová práce mohou být zadávány referáty z četby žáků doplněné informacemi ze sekundárních zdrojů, a to včetně digitálních médií. V každém ročníku je výuka literatury a umění daného období spojena s exkurzí do Národní galerie,

s návštěvou aktuálně pořádaných výstav umění nebo s tematickou exkurzí do míst významných pro naše kulturní dějiny. Každoročně žáci navštíví divadelní a filmové představení. Jazykové znalosti žáků jsou upevňovány a prohlubovány cvičeními pravopisnými a stylistickými, jsou zadávány domácí a kontrolní školní slohové práce. V 1. ročníku žáci navštíví Středočeskou vědeckou knihovnu, tato exkurze je součástí výchovy ke čtenářství a podporuje informatickou výchovu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. V literární výuce učitel hodnotí věcnou správnost a relevantnost informací, jejich rozsah, schopnost žáka chápat fakta v souvislostech, dovednost vyjádřit názor, výstižně, souvisle a strukturovaně formulovat sdělení uměleckého textu. Zohledňuje samostatné plnění zadaných úkolů, aktivitu žáka, kreativní přístup. Jsou hodnoceny referáty, didaktické testy, ústní zkoušení. Učitel zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení. V jazykové výuce jsou klasifikována doplňovací pravopisná cvičení, jazykové rozборы, korektury textu, v každém pololetí jedna školní slohová práce. Je hodnocena jazyková správnost a volba jazykových prostředků v dané komunikační situaci.

5.2.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- Rozvoj komunikativních kompetencí

Žáci získávají nejen teoretické poučení o jazykových prostředcích a jazykovém systému, ale zejména je kladen důraz na systematické procvičování a praktickou aplikaci znalostí pravopisné normy a stylistických dovedností, schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně.

- Rozvoj personálních a sociálních kompetencí

Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, uplatnit různé myšlenkové operace. Na základě práce v týmu dokáží spolupracovat, aktivně se podílet na řešení problémů (práce s texty, řešení úkolů při exkurzích), přijímat kritéria hodnocení a sebehodnocení.

- Rozvoj občanských kompetencí

Žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, aktivně poznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu v rámci multikulturního soužití.

- Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, rozvíjí se jejich čtenářská gramotnost, pořizují si poznámky, ovládají různé techniky učení.

Aplikace průřezových témat:

■ Občan v demokratické společnosti:

V estetickém vzdělávání učí žáky klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi, zdůrazňuje se etická výchova, realizuje se mediální výchova, žáci se orientují v masové komunikaci a ve světě médií, kriticky je hodnotí a jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dovedou jednat s lidmi. V komunikačním a slohovém vzdělávání se rozvíjí dovednost vystupovat na veřejnosti, diskutovat.

■ Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život a formování jeho etických, citových a estetických postojů.

■ Člověk a svět práce:

Předmět naučí žáky se písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy a motivační dopisy, vést komunikaci při jednání.

■ Člověk a digitální svět:

Žáci si uvědomují vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Jsou vedeni k vyhledávání, zpracovávání a uchovávání informací, jsou využívány mezipředmětové vztahy.

5.2.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání			
Estetické vzdělávání			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech literární vědy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - pochopí podstatu uměleckého díla a dokáže vysvětlit jeho význam		Úvod do literární vědy Četba a práce s textem (poezie, próza, drama) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	12
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura 2. poloviny 20. století a 21. století Četba a práce s literárním textem - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	51
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	5

Český jazyk a literatura

	- kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Jazykové vzdělávání a komunikace			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - kultivuje osobní projev - orientuje se v soustavě jazyků a zná postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		Národní jazyk a jeho útvary Nauka o slovní zásobě - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	5
- rozumí vyjadřování přímému i zprostředkovanému technickými prostředky, monologickému i dialogickému, neformálnímu i formálnímu, připravené mu i nepřipravené - zná objektivní i subjektivní slohotvorné činitele - orientuje se v typech komunikačních situací a komunikačních strategií - umí graficky i formálně upravit jednotlivé písemné projevy - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché texty (osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační a slohová výchova Úvod do studia slohu Prostěsdělovací styl - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní – komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	8

Český jazyk a literatura

	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	
- řídí se zásadami správné výslovnosti - zná zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zvuková a grafická podoba jazyka Hlavní principy českého pravopisu I - hlavní principy českého pravopisu - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	4
- má přehled o knihovnách a jejich službách - vypracuje anotaci, resumé a osnovu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Informatická výchova a mediální studia I - základy práce s textem - úvod do studia médií - média a mediální sdělení - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	9
- zvládá techniky čtení - orientuje se v textu, dokáže formulovat hlavní myšlenky a informace - rozpozná druhy a žánry textu - provádí sémantický, kompoziční a stylistický rozbor - dokáže zpětně reprodukovat text - rozumí obsahu textu i jeho částí - je schopen transformovat text do jiné podoby	Práce s textem - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - literatura faktu a umělecká literatura	4
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - porozumí kompozici vypravování, dokáže ji vypracovat - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vypracuje vypravování jako písemný projev	Komunikační a slohová výchova - vyprávění	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Estetické vzdělávání			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle - základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura 1. poloviny 20. století Četba a práce s literárním textem (proza, poezie, drama) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	63
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území – společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	5

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Jazykové vzdělávání a komunikace			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - uplatňuje znalosti pravopisných pravidel v ústním i písemném projevu - provádí pravopisnou korekci textu - využívá jazykové příručky a slovníky		Hlavní principy českého pravopisu II - hlavní principy českého pravopisu	4
- používá adekvátní slovní zásobu vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání včetně příslušné odborné terminologie - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Tvoření slov Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	5
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - zná gramatické tvary a konstrukce a rozumí jejich sémantickým funkcím - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	8
- orientuje se v typech komunikačních situací a komunikačních strategií - charakterizuje administrativní funkční styl - poznává druhy a charakteristické rysy administrativních písemností - sestaví základní projevy administrativního stylu - dokáže vytvořit žádost, životopis, zápis z porady, hodnocení		Komunikační a slohová výchova Administrativní styl - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	5

Český jazyk a literatura

	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	
- poznává slohový postup popisný - rozumí kompozičním postupům a volbě jazykových prostředků popisu - samostatně vytváří vlastní popis	Komunikační a slohová výchova Popis osoby a věci - popis osoby, věci	6
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž) - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Informatická výchova a média Mediální studia II - média a mediální sdělení - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Estetické vzdělávání			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura 19. století Četba a práce s literárním textem (próza, poezie, drama) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	63
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území – společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	5

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Jazykové vzdělávání a komunikace			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - definuje větné členy a dokáže je určit v textu - orientuje se v druzích vět z gramatického a komunikačního hlediska - určuje druhy vět vedlejších a významové poměry vět souřadně spojených - provádí rozbor věty jednoduché a souvětí - chápe význam a pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí - porozumí nepravidelnostem ve větné stavbě - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Větná skladba - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	7
- je schopen posoudit výstavbu textu, najít případné nedostatky a opravit je - orientuje se ve výstavbě textu		Stavba a tvorba komunikátu	5
- orientuje se v typech komunikačních situací a komunikačních strategií - popíše stylistické prostředky řečnických projevů a dokáže je použít - rozliší druhy řečnických projevů - využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní (kritizuje, polemizuje) - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže najít vhodné argumenty - vytvoří a přednese krátký projev		Veřejné mluvené projevy - druhy řečnických projevů	4
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		Informatická výchova a média Mediální studia III - média a mediální sdělení - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	5

- rozpozná jazykové prostředky odborného stylu a používá je - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (výklad, návod) - porozumí kompozici výkladu, jeho skladbě a slovní zásobě - sestaví jednoduchý odborný výklad a návod k činnosti	Komunikační a slohová výchova Odborný styl Výklad a návod k činnosti - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - výklad nebo návod k činnosti - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	6
- uplatňuje znalosti pravopisných pravidel v ústním i písemném projevu - provádí pravopisnou korekci textu - využívá jazykové příručky a slovníky	Hlavní principy českého pravopisu III - hlavní principy českého pravopisu	3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Estetické vzdělávání			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	27
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle - základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura do 18. století Četba a práce s literárním textem (próza, poezie, drama) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Základy literární vědy Literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	22
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území – společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	5

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Jazykové vzdělávání a komunikace			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Jazyková kultura - jazyková kultura	4
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Vývojové tendence spisovné češtiny - vývojové tendence spisovné češtiny	4
- charakterizuje slohový postup úvahy - využívá kompozičních postupů a jazykových prostředků příznačných pro úvahový postup - posoudí výběr prostředků daného textu a opraví případné nedostatky - sestaví úvahu jako písemný projev		Komunikační a slohová výchova Úvaha - úvaha	6
- zná nejdůležitější postavy českých a světových médií v dějinách - popíše historický vývoj médií a jejich vliv na společnost		Informatická výchova a média Mediální studia IV - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	6
- charakterizuje umělecký funkční styl a jeho využití - poznává žánry a druhy textu - odliší literaturu faktu od umělecké literatury - vyhledává v textu prostředky uměleckého stylu, pojmenuje je a posoudí jejich vztah k tématu textu - určuje v uměleckém textu prostředky kompozice textu, slovní zásoby a syntaktické prostředky - rozumí obsahu textu i jeho částí		Komunikační a slohová výchova Umělecký styl Práce s textem - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	6
- systemizuje poznatky z mluvnice, slohu a práce s textem		Souhrnné opakování - slovní zásoba - tvarosloví - skladba	28

5.3 Dějepis

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Dějepis
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	1. 9. 2026

5.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Dějepis jako společenskovědní předmět kultivuje historické vědomí žáků. Poskytuje žákům, pokud možno komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj.

Žák získá schopnost orientovat se v historických událostech a společenských procesech, využít získané poznatky v životě, chápat a oceňovat lidské hodnoty (humanita, tolerance) apod.

Výuka dějepisu by měla u žáků podnítit zájem o podrobnější poznání historie. Výuka rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a studovat populárně-naučnou a odbornou literaturu, analyzovat některé historické prameny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pochopil význam kultury, vědy a techniky pro vývoj lidské civilizace, znal nejvýznamnější osobnosti politických a kulturních dějin i významné osobnosti vědy a techniky. Žák by se měl orientovat v národních dějinách a jejich souvislostech s dějinami evropskými, příp. světovými. Měl by mít též přehled o dějinách regionálních.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tradičních celků – dějiny 20. století, novověk, středověk a starověk a dějiny studovaného oboru.

Výukové strategie

Nové učivo je objasněno metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru. Do výuky je propojeno problémové vyučování, referáty a diskuze k nim, tematické exkurze do míst spojených s historií našeho kraje a země. Jako vhodné motivační prostředky slouží obrazový materiál, historické texty, exkurze, návštěvy muzeí, galerií apod.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se přihlíží k faktografickým vědomostem a pochopení souvislostí, ke schopnosti souvisle se vyjadřovat, samostatně pracovat s literaturou, příp. s jinými prameny a též k celkovému postoji k předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu (testy, referáty, ústní zkoušení).

5.3.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Rozvoj komunikativních kompetencí
Žák rozvíjí schopnost formulovat myšlenky, plynule se vyjadřovat a vést kultivovanou, věcnou diskusi. Je schopen na základě argumentů obhájit svůj názor na různá témata.
- Rozvoj personálních kompetencí
Žáci získávají potřebné pracovní návyky, rozvíjejí svou schopnost efektivně studovat pod vedením učitele i samostatně. Jsou posilovány jejich volní vlastnosti, učí se přijímat konstruktivní kritiku a poučit se z ní.
- Rozvoj sociálních kompetencí
Žáci se učí spolupracovat při efektivním získávání informací, jsou schopni pracovat v týmu a přispět k vyřešení daného úkolu svými návrhy a podněty. V diskusi je žák schopen obhájit své názory, příp. uznat relevantní kritické námítky.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni samostatně se rozhodovat v různých životních situacích a přijímat odpovědnost a důsledky svých rozhodnutí.
- Člověk a životní prostředí:
Žáci jsou vedeni k uvědomění si skutečnosti, že člověk je spoluzodpovědný za stav prostředí, ve kterém žije. Žáci mají v úctě živou i neživou přírodu, oceňují i její estetickou hodnotu. Měli by se orientovat v závažných problémech dnešní civilizace a dokázat si na ně vytvořit vlastní názor.
- Člověk a svět práce:
Žáci by si měli uvědomit význam vzdělání pro život. Školní vyučování by mělo vést k rozvíjení pozitivních pracovních návyků, rozvíjet flexibilitu a schopnost sebereflexe.
- Člověk a digitální svět:
Žáci se naučí využívat moderní komunikační prostředky. Při vyhledávání informací z elektronických médií je kladen důraz na kritické zhodnocení těchto informací.

5.3.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Dějepis			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - objasní situaci českých zemí za světové války, první odboj - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - popíše průběh 2. světové války - objasní situaci Československa za války, druhý čs. odboj - objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše příčiny a důsledky rozpadu komunistického bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci, objasní problémy třetího světa a ozbrojené konflikty na Blízkém a Středním východě - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		Novověk - 20. a 21. století - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ	34

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - bude znát specifika dějin USA - objasní národní hnutí v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	14
- charakterizuje období středověku - bude znát základní fakta o významných evropských státech v tomto období - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti - objasní význam husitského hnutí, bude znát jeho významné představitele - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk – poznávání dějin - středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	10
- objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů - uvede význam starověkých říší pro rozvoj světové a evropské civilizace - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk – poznávání dějin - starověk	9
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studijního oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru	1

5.4 Fyzika

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Fyzika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	1. 9. 2026

5.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je pochopení dějů probíhajících v přírodě z hlediska fyzikálních zákonitostí a praktické použití získaných vědomostí a přírodovědných poznatků pro aktivní řešení úloh z praxe i z běžných životních situací. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, využívají informací z literatury, odborných časopisů a internetu.

Charakteristika učiva

Fyzika na technických oborech patří mezi všeobecně vzdělávací předměty, je součástí přírodovědného vzdělání a je průpravou pro správné využívání poznatků a jejich aplikace v odborných předmětech, zaměřuje se na používání správné terminologie, zpracování a zhodnocení fyzikálních měření. Důležitou složkou je práce se vzorci a jednotkami. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení a vysvětlení fyzikálních jevů a zákonitostí, k porozumění důsledků a aplikací fyzikálních poznatků ve společnosti, vědeckých oborech i postoji k životnímu prostředí.

Výukové strategie

Při výuce fyziky je důležité porozumění fyzikálním zákonitostem stejně jako práce s učebnicí a pochopení uvedeného textu. Důležitým prvkem je samostatné řešení úloh jak v hodinách, tak při domácí přípravě. Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání znalostí zejména z matematiky – úpravy vzorců, používání kalkulačů, práci s grafy a tabulkami. Nedílnou součástí výuky je zapojení žáků do diskuze k dané problematice. Při vzdělávání slabších žáků či žáků s určitými prvky znevýhodnění se přihlíží k jejich konkrétní situaci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Kromě toho je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů např. projektů nebo referátů. Dále je hodnocena i aktivita žáka a jeho přístup k předmětu. Součástí hodnocení je i sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky.

5.4.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:**
Poslech mluvených projevů s porozuměním a pořizování si poznámek; využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností z praxe (vlastních i ostatních osob); efektivní vyhledávání a zpracování informací; čtenářská gramotnost
- **Kompetence k řešení problémů:**
Určení jádra problému, vytyčení strategie řešení, vybrání optimálního způsobu řešení a jeho provedení, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu
- **Komunikativní kompetence:**
Správné vyjadřování, formulace problémů i jejich řešení; přiměřená prezentace, vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržování běžné odborné terminologie
- **Personální a sociální kompetence:**
Vhodné volení prostředků a způsobů pro plnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností jiných lidí a konzultace s nimi, adekvátní reakce na hodnocení svého jednání a vystupování, sebereflexe, práce v týmu
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
Samostatné a odpovědné jednání ve vlastním i veřejném zájmu; chápání významu životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- **Matematické kompetence:**
Používání a převádění běžných jednotek, používání pojmů kvantifikujícího charakteru, provádění reálného odhadu výsledku, chápání a vytváření grafických znázornění, aplikace znalostí o základních tvarech a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, efektivní aplikace matematických postupů při práci se vzorci, určení jádra problému, vytyčení strategie řešení, vybrání optimálního způsobu řešení a jeho provedení, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu
- **Digitální kompetence:**
Získávání, posuzování spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu různých formátů; volba efektivního postupu odpovídajícího dané situaci

Aplikace průřezových témat:

■ **Člověk a životní prostředí:**

Fyzikální vzdělávání se v průřezovém tématu snaží, aby žáci viděli ucelený obraz souvislostí jak v přírodě, tak i mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Žáci jsou s ohledem na budoucí povolání vedeni k dodržování bezpečnosti práce, chápání vlivu pracovních činností na životní prostředí, získávají informace o zdrojích energie, vlivu člověka na životní prostředí v souvislosti např. s jadernými elektrárnami nebo s používáním spalovacích motorů v dopravě i jinde. Také je kladen důraz na chápání ekonomické, technické, technologické a organizační prevence negativních jevů a osobní zodpovědnosti za vliv pracovních činností na životní prostředí.

■ **Člověk a digitální svět:**

Fyzikální vzdělání podporuje takové kompetence, jako je schopnost samostatné práce, vyhledávání informací a schopnost jejich kritického ověřování, využívání vlastních i obecných zkušeností. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií nejen při vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací, ale také při zpracování a vyhodnocení vyhledaných i jinak získaných údajů a při jejich prezentaci. Žáci si upevňují schopnost formulovat problém a správně se vyjadřovat, klást otázky, komunikovat s okolím při hledání odpovědí a také rozvíjet schopnost aplikovat získané poznatky v ostatních předmětech i ve svém budoucím praktickém životě.

5.4.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Fyzika			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí výkon a účinnost při konání práce; - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách; - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;		Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	43
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek; - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu	25

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Fyzika			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - vysvětlí praktické použití ultrazvuku		Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk	20
- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách; - vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění, zná spektrum elektromagnetického záření a popíše jeho vlastnosti		Elektromagnetické kmitání a vlnění - elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním	2
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla;		Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou	20
- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - chápe význam vztažné soustavy v STR - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;		Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	4

- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	16
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	6

5.5 Chemie

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Chemie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	1. 9. 2026

5.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě v širších souvislostech s činností člověka, jeho zdravím i environmentálními problémy. Zformování kladného vztahu žáka ke zdravému životnímu stylu a k důležitosti zodpovědného přístupu k využívání různých produktů, chemických látek ve vztahu k environmentálnímu rozvoji společnosti i vlivu na živé organismy.

Prohlubování analytických kompetencí, logického uvažování a kompetencí k řešení jednoduchých přírodovědných problémů.

Formování žákovy zdravého životního stylu díky využívání kompetencí z biochemie, organické i anorganické chemie.

Charakteristika učiva

Učivo je vystavěno do logických souvislostí jednotlivých částí obecné, anorganické i organické chemie. Při výuce je kladen největší důraz na porozumění učivu, hledání logických souvislostí, odvozování skutečností a aplikací v praktickém životě. Z organické chemie a biochemie jsou vybrány jen základní kapitoly.

Výukové strategie

Výklad nového učiva nejčastěji probíhá pomocí frontálního výkladu kombinovaného s problémovým vyučováním nebo řízeným dialogem. Kromě těchto metod jsou při výuce použity i další metody jako je samostatná práce s textem a chemickými tabulkami, skupinové vyučování, projektové vyučování nebo videoprojekce. Součástí výuky jsou exkurze do chemických pracovišť nebo výukové projekty státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Kromě toho je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů nebo individuálních úkolů v rámci týmové práce, jeho podíl na realizaci, nezaujatost zvažování návrhů druhých

i odpovědnost při plnění svěřených úkolů. Součástí hodnocení je i sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky.

Dále se hodnotí: projekty, referáty, didaktické testy, aktivita žáka, kreativní přístup apod.

5.5.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:**
Žáci porozumí mluveným projevům, pořizují si poznámky, využívají různých informačních zdrojů včetně zkušeností z praxe (vlastních i ostatních osob) a efektivně vyhledávají a zpracovávají informace.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Žáci jsou schopni definovat jádro problému, vytyčit strategie řešení, vybrat optimální způsob řešení. Jsou schopni vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu.
- **Komunikativní kompetence:**
Žáci se správně vyjadřují, formulují problémy i jejich řešení, přiměřeně prezentují své výstupy. Vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržují běžnou odbornou terminologii.
- **Personální a sociální kompetence:**
Žáci jsou vedeni k vhodnému volení prostředků a způsobů pro plnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností jiných lidí a konzultací s nimi. Měli by adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování, učí se sebereflexi, práci v týmu
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
Žáci jsou odpovědní za své jednání ve vlastním i veřejném zájmu, chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje
- **Matematické kompetence:**
Žáci používají a převádějí běžné jednotky, používají správné pojmy, provádějí reálný odhad výsledku.
- **Digitální kompetence:**
Žáci získávají a zpracovávají data a informace digitálního obsahu různých formátů, volí efektivní postup odpovídající dané situaci. Využívají různé SW aplikace.

Aplikace průřezových témat:

■ **Člověk a životní prostředí:**

Chemické vzdělávání je v průřezovém tématu zaměřeno na to, aby žáci viděli ucelený obraz souvislostí jak v přírodě, tak i mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Žáci jsou s ohledem na budoucí povolání vedeni k dodržování bezpečnosti práce, chápání vlivu pracovních činností na životní prostředí, získávají informace o zdrojích energie, vlivu člověka na životní prostředí a opačně. Také je kladen důraz na chápání prevence negativních jevů a osobní zodpovědnosti za vliv pracovních činností na životní prostředí.

■ **Člověk a digitální svět:**

Chemické vzdělání podporuje takové kompetence, jako je schopnost samostatné práce, vyhledávání informací a schopnost jejich kritického ověřování, využívání vlastních i obecných zkušeností. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií nejen při vyhledávání a interpretaci informací, ale také při zpracování a vyhodnocení vyhledaných i jinak získaných údajů a při jejich prezentaci. Žáci si upevňují schopnost formulovat problémy a hledat jejich řešení i za pomoci digitálních technologií.

5.5.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Chemie			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Obecná a anorganická chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	43
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	18
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	7

5.6 Konverzace v anglickém jazyce

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Konverzace v anglickém jazyce
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Platnost:	1. 9. 2026

5.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Cílem jazykového vzdělávání je výchova žáka k sebezdokonalování osobnosti, k formování jeho morálních a charakterových vlastností spolu se specifickým cílem rozvíjet nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby u žáka byly soustavně rozšiřovány a prohlubovány vědomosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního jazykového vzdělávání, v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní, ústní, písemné)
- tematické zaměření obsahu (okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

Výukové strategie

Výuka anglického jazyka směřuje k rozvoji komunikačních schopností žáků, tak, aby byli schopni ústního i písemného projevu v anglickém jazyce v různých osobních i pracovních situacích a efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného. Nové učivo je objasněno metodou výkladu nebo formou rozhovoru, diskuse a argumentace. Ve výuce jsou využívány také prvky metody CLIL, zejména při práci s odbornou terminologií. Dále jsou zařazovány individuální a skupinové projekty doplněné informacemi ze sekundárních zdrojů, včetně digitálních médií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji v anglickém jazyce (internet, nástroje umělé inteligence, slovníky a jazykové příručky) a aby využívali těchto zdrojů nejen ke studiu anglického jazyka nýbrž i k prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného projevu. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu při vyučování, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev, slovní zásobu a jazykovou kompetenci. Žáci jsou dále klasifikováni na základě samostatné práce i práce ve skupinách a plnění požadované domácí přípravy.

Se žáky se specifickými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

5.6.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Komunikativní kompetence**

Porozumění projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, srozumitelná výslovnost, dodržování norem v mluveném i písemném projevu, schopnost přiměřeně reagovat, odhadovat podle kontextu neznámé výrazy, dovednost souvislého projevu, orientace v textu, formulace i obhajoba vlastních myšlenek, argumentace, získávání informací a práce s nimi apod.

- **Občanská kompetence**

Život v demokratické a multikulturní společnosti, vědomosti o anglicky hovořících zemích i o širším světě, o jiných kulturách, tolerance ke způsobu života a hodnotám jiných národů, vztah k životnímu prostředí aj.

- **Kompetence k učení**

Vytvářet pozitivní vztah k učení v souvislosti s různými technikami čtení, způsoby práce s textem, čtenářskou nebo počítačovou gramotností, mluvenými projevy i rozmanitými zdroji informací atd.

- **Kompetence k řešení problémů**

Spolehlivé porozumění mluvenému projevu, vlastní přiměřená reakce, zvládnutí nečekané či nepřipravené jazykové situace a eventuálně náročnějšího úkolu nebo prezentace – přípravy proslovu, výkladu (i odborného) apod.

- **Personální a sociální kompetence**
Vhodně přijímat reakce na své jazykové projevy a jejich hodnocení, dokázat v diskusi vyjádřit i obhájit svůj názor, přesvědčit, pracovat v týmu plněním dílčích úkolů a jejich koordinací s výsledky druhých aj.
- **Kompetence k pracovním aktivitám**
Orientace v cizojazyčných informačních zdrojích a jejich využívání, sestavení různých forem životopisu, žádosti o místo, přiměřené zvládnutí případného přijímacího pohovoru či komunikace na pracovišti atd.
- **Matematické kompetence**
Cizojazyčné osvojení základních matematických nebo technických pojmů, výrazů, operací či postupů a jejich eventuální přenesení do studijní a pracovní sféry apod.
- **Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií**
Odpovídajícím způsobem uplatnit cizojazyčné znalosti, dovednosti a návyky v dané oblasti, situačně zpracovávat e-maily, technicky spolehlivě zasílat vyžádané úkoly, přiměřeně se orientovat v informacích zprostředkovaných různými typy sdělovacích prostředků, být schopen aktuálně reagovat na případný cizojazyčný telefonát aj.

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**
Občan v demokratické společnosti v tématech k reáliím, školské a vzdělávací nabídce, výběru kulturních a uměleckých akcí, k cestování, restauračním zařízením a jiným místům pro setkávání, ke světu sportu, k bydlení a mezigeneračním vztahům apod.
- **Člověk a digitální svět**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společenskopolitického a kulturního dění v anglicky mluvících zemích. Dalším cílem je rozvoj schopnosti efektivně využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Součástí výuky je také kritické a efektivní využívání digitálních nástrojů včetně umělé inteligence. Ve výuce jsou využívány autentické materiály, audiovizuální zdroje, digitální technologie a projektově orientované aktivity podporující aktivní používání jazyka.

5.6.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Konverzace v anglickém jazyce			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu; - zapojí se do běžného rozhovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících s možným výskytem chyb, které nebrání porozumění		Řečové dovednosti: - Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech s porozuměním jednoduchým dialogům či monologům - recepce a pochopení informací z plynulého projevu vyučujícího a ostatních žáků - Receptivní řečová dovednost zraková: - čtení a práce s textem dle daných tematických celků včetně daného studijního oboru - reprodukce textu, jeho jednoduché písemné zpracování - Produktivní řečová dovednost ústní: - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Rozvoj slovní zásoby zaměřené na tematické okruhy a odborný obsah daných oborů studia - Rozvoj schopnosti diskuse - Důraz kladen na mediaci a dovednosti s ní spojené - Mediace: Rozvoj schopnosti žáků, předávat, sdílet a přiměřeně reagovat ohledně získaných informací při spolupráci se spolužáky - Mluvený projev jak ve skupině, tak individuálně, rozvoj schopnosti adekvátně reagovat a rozvíjet konverzaci - Rozvoj zdravého sebevědomí žáků v mluveném projevu - Produktivní řečová dovednost písemná: - Zpracování textu v podobě reprodukce: schopnost tvořit osnovu, výpisky a zápis	15

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, osobní údaje, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí. - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - získává a předává informace, sjednává schůzky, vyřizuje vzkazy - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - prokazuje přijatelné faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Tematické okruhy: - Běžná konverzace: - popis místa, kde bydlím a každodenního života a aktivit ve volném čase - zábava a volný čas - sport a zdravý životní styl - ochrana životního prostředí - Anglicky mluvící země: - Spojené Království Velké Británie a Severního Irska - systémy vlády v anglicky mluvících zemích a základy reálií ve srovnání s ČR - rozdíly mezi tradicemi a způsobem života v ČR a anglicky mluvících zemích - jídlo a nápoje - příroda a živočichové - zdraví (návštěva lékaře, nemoci a fobie), první pomoc - orientace v cizím městě - škola (rozdíly mezi britským a českým vzděláváním) - rozdíly mezi variantami anglického jazyka (britská, americká, australská aj.), a základní odlišnosti ve výslovnosti, přízvuku a slovní zásobě. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	10
- přijatelně využívá známou odbornou terminologii - dokáže se zapojit do odborného hovoru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy zadavatele	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - prohlubování orientace žáků v anglické terminologii dle jejich oboru – základní technologické procesy, základy výroby, prohloubení orientace v informačních technologiích - Otevřené diskuse ohledně praktické výuky - Rozšiřování schopnosti vyjádření ohledně odborných témat v cizím jazyce	3

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - usiluje o srozumitelnou a přirozenou výslovnost, rozlišuje základní prostředky daného jazyka, koriguje a vnímá odlišnosti zvukové podoby jazyka - s přiměřenou mírou přesnosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - ovládá pravopisné změny při tvorbě minulého času, nepravidelná slovesa a otázky zjišťovací i doplňovací - osvojí si a upevní orientaci v základních gramatických jevech anglického jazyka: časy, členy a skladbu vět	Jazykové prostředky a gramatické struktury: - rozvíjení a upevňování správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - praktické využití naučené gramatiky v běžných konverzačních situacích - grafická podoba jazyka a pravopis - Praktické využití studované gramatiky zejména v mluveném projevu - Gramatika je integrována průběžně v hodinách dle potřeb žáků - Prohloubení pochopení gramatiky anglického jazyka v praxi - Předpřítomné a předminulé časy a jejich praktické využití v autentických komunikačních situacích.	4
- je na přijatelné úrovni schopen formulovat myšlenky formou eseje	Produktivní řečová dovednost písemná: - Slohové útvary: - Esej na dané téma z probíraných tematických okruhů.	2

5.7 Matematika

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Matematika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	448
Platnost:	1. 9. 2026

5.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení.

Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých záměrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky, kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.

Charakteristika učiva

Matematika na technických oborech je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání.

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Výukové strategie

Matematika na technických oborech je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání.

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích

práci a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, počítačů. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích. Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Kromě toho je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatné práce, aktivita žáka, přístup k předmětu. Součástí hodnocení je i sebehodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Nedílnou součástí hodnocení je i včasné a kvalitní plnění zadaných úkolů.

5.7.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence:**
Žáci se umí přesně a správně vyjadřovat, rozvíjejí logické myšlení a odvozování. Pracují s informacemi, porozumí odbornému textu, tabulkám a grafům. Orientují se v odborných publikacích.
- **Personální kompetence:**
Žáci rozvíjejí adaptabilitu a získávají předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
- **Sociální kompetence:**
Žáci jsou motivováni k systematické práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními žáky a lidmi, ale jsou vedeni i k samostatnému učení.
- **Samostatné řešení úkolů:**
Žáci porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, vyberou optimálního způsob řešení a jeho provedení, ověří správnost zvoleného postupu.
- **Rozvoj digitálních kompetencí:**
Žáci používají prostředky výpočetní techniky, používají různé matematické programy a SW aplikace, vytvářejí různé výstupy, využívají různé formy grafického znázornění.

- **Aplikace matematických postupů:**

Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích. Používají znalosti o základních tvarech předmětů, jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru při řešení některých reálných úloh.

Aplikace průřezových témat:

- **Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, která je důležitá nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

- **Člověk a digitální svět:**

Žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu. Také využívají digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

5.7.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Matematika			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	136
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - chápe základy logické výstavby matematiky		- číselný obor reálných čísel - aritmetické operace v reálných číslech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	20
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	22

Matematika

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Funkce lineární a kvadratická - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární a lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	21
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	63

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	10
--	--	------------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Matematika			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniom. funkce v oboru reálných čísel; - rozlišuje jednotlivé druhy goniometrických funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti (Df, Hf, monotonii a extrémy) - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti;		Goniometrie a trigonometrie - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce - Věta sinová a kosinová - Goniometrické rovnice - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	37
- chápe pojem komplexního čísla, graficky je znázorní - vyjadřuje komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru a vzájemně je převádí - používá Moirovu větu k umocnění komplexního čísla - řeší rovnice v oboru komplexních čísel		Komplexní čísla - Gaussova rovina - algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemné převody - Moirova věta - rovnice v oboru komplexních čísel	20
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - počítá s logaritmy, užívá vět o logaritmech - řeší logaritmické a exponenciální rovnice		Funkce logaritmická a exponenciální - exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - logaritmus a jeho využití - věty o logaritmech	30
- užívá a převádí jednotky délkové, čtvereční - počítá obvody a obsahy rovinných útvarů - chápou praktické využití v praxi - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Planimetrie - Rovinné útvary a jejich vlastnosti - Obvody a obsahy rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník, mnohoúhelník, kruh, mezikružní a části kruhu) a jejich praktické využití v praxi polohové vztahy prostorových útvarů	15

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Matematika			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	25
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině - souřadnice bodu, vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině	27

Matematika

- z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce, kuželosečku nakreslí - řeší analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině - polohové a metrické vlastnosti kuželoseček	22
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	28

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Matematika			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	108
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a s opakováním; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;		Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	32
- určí limity jednoduchých funkcí - vypočítá derivaci funkce v daném bodě - určí extrémy funkce - umí vyšetřit průběh funkce na základě diferenciálního počtu;		Základy diferenciálního počtu - limity funkcí - derivace a jejich využití	22
- používá základní vzorce pro výpočet primitivních funkcí v jednoduchých příkladech - používá substituční metodu a metodu per partes - vypočítá určitý integrál - vypočítá obsah rovinného obrazce užitím integrálního počtu		Základy integrálního počtu - jednoduché integrály - obsah rovinného obrazce	20
- řeší úlohy ze středoškolské matematiky;		Opakování a shrnutí učiva	34

5.8 Self-management

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Self-management
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Platnost:	1. 9. 2026

5.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je žáky připravit na středoškolský způsob výuky. Důraz je kladen nikoliv na kvantitu teoretických poznatků, ale na praktické využití získaných dovedností. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka, a utváří tak jeho kladný vztah k hodnotám vyučovacího procesu.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák zvládl přechod ze způsobů výuky základní školy na způsoby výuky na střední škole. Je schopen orientovat se v technikách učení, v metodách práce během vzdělávacího procesu. Umí si na základě vlastního sebehodnocení stanovit vhodnou a efektivní techniku a metodu, a to včetně vedení poznámkového aparátu. Žák pracuje na své vnitřní motivaci.

Výukové strategie

Při výuce je uplatňována metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuze, samostatného zpracování vybraných témat a prezentace získaných poznatků. Výuka probíhá hromadně, ve skupinách, je ale realizována i formou samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním i písemném projevu. Při ústním projevu se hodnocení zaměřuje na schopnost vyjádřit srozumitelně své názory, na schopnost argumentovat a debatovat s ostatními a na schopnost aplikovat nově získané vědomosti a dovednosti. Při písemném projevu se hodnotí schopnost najít, identifikovat a zpracovat informace, vyjádřit vlastní stanovisko a aplikovat nově získané vědomosti a dovednosti.

5.8.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Rozvoj komunikativních kompetencí
Vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, obhajuje své názory v rámci osvojených vědomostí a dovedností.
- Rozvoj personálních a sociálních kompetencí
Žák si stanovuje cíle a priority, aktivně se podílí na řešení problémů, přijímá hodnocení a sebehodnocení, adekvátně a konstruktivně na něj reaguje, zvažuje kriticky názory a postoje druhých, pracuje v týmu a odpovědně plní své úkoly, vytváří vstřícné, pozitivní mezilidské vztahy.
- Rozvoj občanských kompetencí
Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro kooperaci s dalšími lidmi. Uvědomuje si důležitost vzdělávacího systému a jeho přínos nejen pro ně samotné, ale pro stát jako celek.
- Kompetence k učení
Žák se seznamuje s různými technikami učení a následně je uplatňuje přímo ve výuce. Učí se, jak si vytvářet poznámky: Umí si vyhledat a zpracovat informace, pořizovat si poznámky podle mluveného i psaného projevu, využívá různých zdrojů informací. Zná možnosti dalšího vzdělávání. Je schopen kritického sebehodnocení. Uvědomuje si existenci vlastní vnitřní motivace a její důležitost pro vzdělávání.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Žák si klade otázky a kriticky na ně hledá odpovědi. Je schopen komunikovat a kooperovat s dalšími lidmi.
- Člověk a životní prostředí:
Žáci jsou vedeni k citovému vnímání svého okolí.
- Člověk a svět práce:
Předmět učí žáky se písemně i verbálně prezentovat, vést komunikaci a diskutovat.
- Člověk a digitální svět:
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání a uchovávání informací. Vzhledem k cílům předmětu jsou rovněž využívány mezipředmětové vztahy.

5.8.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Self-management			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - zná základní školní dokumenty - orientuje se ve struktuře a chodu školy - rozumí cílům studia a jednotlivým částem svého oboru - zhodnotí k danému oboru svou vnitřní motivaci		Základní informace	1
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - využívá informační a komunikační technologie - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		Práce se zdroji	5
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví základní projevy administrativního stylu		Práce s texty	6
- orientuje se v technikách učení - zhodnotí, která technika je pro něj efektivní - umí ji aplikovat a použít v praxi		Techniky učení	4
- vyhledává a kriticky posuzuje získané informace - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a vyhodnocuje jejich správnost - využívá různé informační zdroje		Práce s informacemi	6

Self-management

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání) - uplatňuje vhodné techniky a vytváří si vhodný studijní režim - posuzuje své možnosti, schopnosti a dovednosti a odhaduje důsledky svého jednání - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních možností a podmínek	Faktory výkonu	10
- hodnotí svou motivaci a přístup ke studiu - hodnotí svůj přístup ke školnímu kolektivu - hodnotí přístup kolektivu a školy ke své sobě	Hodnocení a sebehodnocení	2

5.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	258
Platnost:	1. 9. 2026

5.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Oblast vzdělávání pro zdraví směřuje k tomu, aby si žák vytvořil vztah k aktivní pohybové činnosti, dovedl rozpoznat, co ohrožuje jeho tělesné a duševní zdraví tzn. vybavit ho znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o své zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných situací a poskytnutí neodkladné první pomoci. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem/na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách apod. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro ochranu při vzniku mimořádných událostí. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žák si osvojí pohybové dovednosti, upevňuje dovednosti dříve získané, chápe sociální vztahy a role ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a užívá je při poznávání, vytváření a upevňování vzájemných přátelských vztahů, zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných a bezpečných pohybových aktivit, umí poskytnout I. pomoc při sportovních úrazech.

Výukové strategie

Výuka je realizována frontální, skupinovou a individuální formou. Hlavní metodou je praktické cvičení, dále demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka), metody standardního a střídavého zatížení. Při posilovacích cvičeních je nutné dodržovat princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je chápáno jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako k celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za vlastní výkon nebo dovednost, za aktivitu, zájem o tělesnou výchovu a sport. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění školní a mimoškolní tělesné výchovy. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

5.9.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Rozvoj komunikativních kompetencí
Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák x učitel, žák x žák.
- Rozvoj personálních a sociálních kompetencí
Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, péče o svůj fyzický a duševní rozvoj, schopnost přijímat kritiku od druhých atd.
- Rozvoj občanských kompetencí
Rozvoj aktivního sportování, význam zdravého životního stylu, při sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy – chovat se a hrát v duchu fair-play, respektovat věkové, intelekt., sociální, popř. etnické zvláštnosti spolužáků.
- Samostatné řešení úkolů
Přemýšlet o zvládnutí cviku, sport. prvku a hledání cesty k jeho realizaci, hledání vhodné taktiky při sport. hrách apod.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví. Využívá pohyb. činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair-play.
- Člověk a životní prostředí:
Žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka.
- Člověk a svět práce:
Příklady dodržování pravidel ve sportu a v životě, zjišťování možných rizik při pohyb. činnostech a hledání jejich minimalizace, zpracování a prezentace naměřených výkonů.
- Člověk a digitální svět:
Sledování online vybraných sportovních utkání, získávání sportovních informací z internetu.

5.9.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Tělesná výchova			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - rozezná význam pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportech - adekvátně reaguje ve vypjatých situacích		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	2
- žák se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink), po ukončení pohyb. činnosti (relaxace, protažení) - žák rozpozná správné držení těla		Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, kondiční atd. - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby	2

Tělesná výchova

- žák rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohyb. aparátu - zvládá základní cviky a sestavy pro různé činnosti - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- zákl. význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - zákl. technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů - dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; - cvičení bez náčiní, rytmická gymnastika, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - rehabilitační a relaxační cvičení	20
- dokáže se rozcvičit pro vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá pohybové činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti a pro všestrannou pohybovou přípravu - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika - technika běhu - běh rychlý a vytrvalý - nízký start - technika skoku do výšky a do dálky - hody a vrh koulí	18
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - zná a dodržuje základní pravidla her - uplatňuje herní činnosti jednotlivce, řeší různé herní situace - podřizuje se taktice družstva - používá vhodné oblečení a obuv - dokáže samostatně řídit utkání - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry - drobné hry - volejbal - basketbal - fotbal - sálová kopaná - florbal - stolní tenis - lední hokej – základy bruslení	24
- volí vhodné sport. vybavení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pokyny učitele při nácviku bruslařského pohybu	Základy bruslení	2

Tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Tělesná výchova			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1
- rozezná význam pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolí - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních a v různých klimatických podmínkách - zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností - adekvátně reaguje ve vypjatých situacích - rozhoduje jednoduché soutěže a utkání - sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - technika a taktika - odborné názvosloví - komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - rozhodování - pravidla her a soutěží - zdroje informací	2
- žák se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink), po ukončení pohyb. činnosti (relaxace, protažení) - žák rozpozná správné držení těla - žák rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohyb. aparátu - zvládá základní cviky a sestavy pro různé činnosti		Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, kondiční atd. - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby - zákl. význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - zákl. technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů		Gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí, šplh - cvičení bez náčiní, rytmická gymnastika,	18

Tělesná výchova

- dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	- kondiční programy (posilování, aerobic) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - rehabilitační a relaxační cvičení	
- zná principy základní sebeobrany - zná pravidla bezpečného pádu	Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
- dokáže se rozcvičit pro vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Atletika - technika běhu - běh rychlý a vytrvalý - nízký start - technika skoku do výšky a do dálky - vrh koulí	18
- zná a dodržuje základní pravidla her - uplatňuje herní činnosti jednotlivce, řeší různé herní situace - podřizuje se taktice družstva - používá vhodné oblečení a obuv - dokáže samostatně řídit utkání - nedopouští se nesportovních chyb - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva;	Sportovní hry - volejbal - basketbal - fotbal - sálová kopaná - florbal - stolní tenis	22
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - silové testy - testování dynamiky	2
- volí vhodné sport. vybavení (výstroj a výzbroj) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládne orientaci v terénu - dovede přizpůsobit jízdu aktuálním podmínkám - uplatňuje získané dovednosti na veřejných sjezdovkách	Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí	Kurz

Tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Tělesná výchova			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - rozezná význam pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportech - adekvátně reaguje ve vypjatých situacích		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	2
- žák se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink), po ukončení pohyb. činnosti (relaxace, protažení) - žák rozpozná správné držení těla - žák rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohyb. aparátu		Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, kondiční atd. - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby	2

Tělesná výchova

- zvládá základní cviky a sestavy pro různé činnosti - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- zákl. význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - zákl. technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů - dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh; - cvičení bez náčiní, rytmická gymnastika, - kondiční programy (posilování, aerobik) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - rehabilitační a relaxační cvičení	20
- dokáže se rozcvičit pro vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika - technika běhu - běh rychlý a vytrvalý - nízký start - technika skoku do výšky a do dálky - hody a vrh koulí	18
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - zná a dodržuje základní pravidla her - uplatňuje herní činnosti jednotlivce, řeší různé herní situace - podřizuje se taktice družstva - používá vhodné oblečení a obuv - dokáže samostatně řídit utkání - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry - drobné hry - volejbal - basketbal - fotbal - sálová kopaná - florbal - stolní tenis	24
- chová se v přírodě ekologicky - využívá získané dovednosti z ostatních předmětů	Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině, orientační běh - adaptace na vodní prostředí - plavání (prsa, kraul), skoky do vody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	kurz

Tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Tělesná výchova			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - rozezná význam pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportech - adekvátně reaguje ve vypjatých situacích		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	1
- žák se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink), po ukončení pohyb. činnosti (relaxace, protažení) - žák rozpozná správné držení těla		Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, kondiční atd.	2

Tělesná výchova

- žák rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohyb. aparátu - zvládá základní cviky a sestavy pro různé činnosti - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby - zákl. význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - zákl. technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů - dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; - cvičení bez náčiní, rytmická gymnastika, - kondiční programy (posilování, aerobic) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - rehabilitační a relaxační cvičení	16
- dokáže se rozcvičit pro vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika - technika běhu - běh rychlý a vytrvalý - nízký start - technika skoku do výšky a do dálky - hody a vrh koulí	12
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - zná a dodržuje základní pravidla her - uplatňuje herní činnosti jednotlivce, řeší různé herní situace - podřizuje se taktice družstva - používá vhodné oblečení a obuv - dokáže samostatně řídit utkání - dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání;	Pohybové hry - drobné hry - volejbal - basketbal - fotbal - sálová kopaná - florbal - stolní tenis	21

5.10 Základy digitální gramotnosti

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Základy digitální gramotnosti
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	1. 9. 2026

5.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je stav, kdy žák využívá prostředky informačních a komunikačních technologií jako efektivní nástroj při své práci, studiu a osobním rozvoji; kdy žák zná vlastnosti a omezení běžných hardwarových a softwarových prostředků a využívá jejich funkce v dalších předmětech.

Charakteristika učiva

Žáci si prohloubí znalosti o PC z hlediska hardwaru i softwaru. Získají kompetence práce s informačními a komunikačními technologiemi na uživatelské úrovni díky cyklickému opakování práce s danými technologiemi a SW na rostoucí obtížnosti a komplexnosti úloh.

Výukové strategie

Výklad nového učiva probíhá frontálně, zadávání a zpracování úloh probíhá hromadně, individuálně i skupinově, dle typu úlohy v kombinaci s řešením problémových úloh, kde žáci předkládají individuální řešení. Žáci si musí osvojit samostatnou práci a domácí přípravu

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení žáka je jeho práce na počítači, individuální projev písemný a ústní. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Navíc je u žáka hodnocena úroveň samostatného plnění úkolů nebo individuálních úkolů v rámci týmové práce, jeho podíl na realizaci a odpovědnost při plnění úloh. Součástí hodnocení je sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky.

Dále se hodnotí: projekty, referáty, testy, aktivita žáka, kreativní a samostatný přístup.

5.10.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Kompetence k řešení úkolů**
Žák řeší samostatné i skupinové úlohy. K jejich řešení využívá nejen svých znalostí, vědomostí, dovedností, ale i vnější zdroje např. nápověda, manuál, internet apod. Žák zpracovává referáty na zadané či volitelné téma, zpracovává praktické úlohy pomocí programových prostředků, zejména textového editoru a tabulkového procesoru s využitím aplikace matematických a fyzikálních metod.
- **Komunikativní kompetence**
Žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, sestaví ucelené řešení úkolu formou písemnou, řešením úlohy pomocí programového vybavení nebo formou referátu. Nachází funkční závislosti při řešení praktického úkolu, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
- **Personální kompetence**
Žák kriticky hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele.
- **Sociální kompetence**
Žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních ve skupině.
- **Občanská kompetence**
Žák je veden k respektování pravidel etikety a autorského zákona.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
Žák zvyšuje svou kvalifikaci v oblasti výpočetní techniky a tím zvyšuje svou uplatnitelnost na trhu práce.
- **Využití informačních technologií**
Žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Posoudí validitu informace, respektuje autorský zákon, používá citace. Ovládne na uživatelské úrovni informační a komunikační technologie
- **Aplikace matematických postupů**
V rámci řešení úloh v tabulkovém editoru využívá matematické postupy a pravidla.

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**
Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje na počítači zejména samostatně, odpovědně plní úkoly, diskutuje o postupu a získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od vedoucího a zvažuje připomínky ostatních členů týmu.
- **Člověk a životní prostředí**
Dodržuje zásady environmentálního rozvoje. Likviduje staré nebo rozbité součástky do tříděného odpadu.
- **Člověk a svět práce:**
Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, bezpečnost v učebně výpočetní techniky, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými je žák seznámen a vyplývají z jeho neobecných znalostí. Žák se postupně seznamuje s náročností realizace pracovních úkolů praxe, s nutností pracovní kázně a tvůrčího přístupu, stejně jako s náročností vysokoškolského studia.
- **Člověk a digitální svět**
Žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech, využívá kancelářský i odborný SW v každodenní práci, komunikuje pomocí online platforem. Používá PC, vybírá vhodné formáty pro práci, rozumí fungování PC a jeho komponent.

5.10.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Základy digitální gramotnosti			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), - posuzuje množství informace v datech, - vyslovuje předpovědi na základě dat, - uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat - a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace - a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé - datové formáty, ovládá konverzi mezi - různými formáty téhož obsahu; - identifikuje v historii vývoje hardwaru - i softwaru zlomové události; ukáže, které - koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií - natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně - používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém - zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť - a popíše jejich základní principy, nastavuje - sdílení a zálohování dat; - dokáže vyhledat informace z relevantních zdrojů - volí vhodné informační zdroje k - vyhledávání požadovaných informací a - odpovídající techniky (metody, způsoby) k - jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených - zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě - Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně - použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí - je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich - výběr a dále je zpracovává; - aplikuje pravidla etikety - dodržuje zásady bezpečné práce a chování - v online prostředí		Data, informace a hardware - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich - technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť, Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	6
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - aplikuje typografická pravidla		Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti jako například: - textový procesor,	24

Základy digitální gramotnosti

- používá citace - formátuje dokument - tvoří číslování stran - vygeneruje obsahy		
- zapíše matematickou úlohu do tabulkového procesoru - vytváří matematické vzorce s širším použitím používá běžné funkce	- tabulkový procesor,	24
- aplikuje zásady tvorby správné prezentace - vytvoří prezentaci - prezentuje - používá citace, respektuje autorský zákon	- software pro tvorbu prezentací, grafický software,	14

5.11 Základy ekologie

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Základy ekologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Platnost:	1. 9. 2026

5.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě v širších souvislostech s činností člověka, jeho zdravím i environmentálními problémy. Zformování kladného vztahu žáka ke zdravému životnímu stylu a k důležitosti zodpovědného přístupu k využívání různých produktů ve vztahu k environmentálnímu rozvoji společnosti i vlivu na živé organismy. Prohlubování analytických kompetencí, logického uvažování a kompetencí k řešení jednoduchých přírodovědných problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou logicky navazujících částí, a to biologie člověka a ekologie, resp. vztah člověka k životnímu prostředí. Při výuce je kladen největší důraz na hledání logických souvislostí, odvozování skutečností a aplikací v praktickém životě.

Výukové strategie

Výklad nového učiva probíhá pomocí frontálního výkladu kombinovaného s problémovým vyučováním nebo řízeným dialogem. Kromě těchto metod jsou při výuce použity i další metody jako je samostatná práce na zvoleném tématu spojená s vyhledáváním relevantních informací, skupinové vyučování, projektové vyučování nebo videoprojekce. Součástí výuky jsou ekologické vycházky s průvodcem, úklidové akce (Uklidme Česko), sběr elektroodpadu (baterie apod.) nebo výukové projekty státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Kromě toho je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů nebo individuálních úkolů v rámci týmové práce, jeho podíl na realizaci, nezaujatost zvažování návrhů druhých i odpovědnost při plnění svěřených úkolů. Součástí hodnocení je i sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky.

Dále se hodnotí: referáty, projekty, vypracované metodické listy, aktivita žáka, kreativní přístup.

5.11.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence:
Žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, sestaví ucelené řešení úkolu formou písemnou, formou referátu. Nachází řešení praktického úkolu, umí je prezentovat, vysvětlit.
- Personální kompetence:
Žák kriticky hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele.
- Sociální kompetence:
Žák pracuje samostatně, ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních v kolektivu.
- Samostatné řešení úkolů:
Žák zpracovává referáty na zadané či volitelné téma, zpracovává některé úkoly i samostatně.
- Využití informačních technologií:
Žák využívá internetu k vyhledání informací i procvičování kompetencí na informačních a vzdělávacích serverech, a textových editorů při tvorbě samostatných prací.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí
Žák je veden k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Dokáže posoudit technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.
- Člověk a digitální svět
Žák využívá internetu k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech, využívá textových editorů, tabulkových procesorů. Zpracovává výstupy s použitím informačních technologií.

5.11.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Základy ekologie			
Ročník	2	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	9
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		Péče o zdraví¹ - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	3

1 Zeleně označená témata jsou ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základy ekologie

- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	9
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	13

5.12 Základy společenských věd

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Základy společenských věd
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	95
Platnost:	1. 9. 2026

5.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy společenských věd, jako je psychologie, sociologie, politologie, právo, etika a filozofie, a současně je připravit na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal využít svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, jednal odpovědně a dokázal přijímat odpovědnost za své jednání. Dále se výuka zaměřuje na to, aby si žák vážil demokracie a svobody, respektoval lidská práva a uznával lidský život jako hodnotu, kterou je třeba chránit. V diskuzích a besedách se učí formulovat své názory na politické, sociální, ekonomické a etické otázky, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, klást si otázky filozofického a etického charakteru. V průběhu exkurzí je formování osobnosti žáka zaměřeno na ochranu a zlepšování životního prostředí v duchu udržitelného rozvoje a dále na to, aby si žák uměl vážit práce, jednal hospodárně, bez předsudků a intolerance, etnické a jiné nesnášenlivosti.

Výukové strategie

Při výuce je uplatňována metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuze, referátů, samostatného zpracování celků a prezentace získaných poznatků. Výuka probíhá hromadně, ve skupinách, je používána i práce v týmu. Průběh vyučování je obohacován exkurzemi, projektovým a problémovým vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním i písemném projevu. Při ústním projevu se hodnocení zaměřuje na schopnost vyjádřit správně a srozumitelně své názory a dále na schopnost argumentovat a debatovat s ostatními. Při písemném projevu se hodnotí schopnost najít a zpracovat informace a zaujmout k nim vlastní postoj. Jako formy se využívají především projekty, seminární práce, referáty, případně vhodné didaktické testy. Součástí hodnocení je také vlastní iniciativa a aktivita žáka.

5.12.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Rozvoj komunikativních kompetencí
Vyjadřuje se přiměřeně komunikativní situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, obhazuje své názory.
- Rozvoj personálních kompetencí
Posuzuje reálně své duševní i tělesné možnosti, stanovuje si životní cíle a priority, reaguje adekvátně na kritiku, zvažuje kriticky názory a postoje jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pracuje v týmu a odpovědně plní své úkoly, vytváří vstřícné pozitivní mezilidské vztahy.
- Rozvoj sociálních kompetencí
Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o společenské a politické dění u nás, uvědomuje si vlastní identitu kulturní, národní a osobnostní, uznává tradice a hodnoty svého národa.
- Kompetence k samostatnému řešení úkolů
Rozumí zadání úkolu, uplatňuje různé metody myšlení, volí vhodnou studijní literaturu, spolupracuje s ostatními (týmová práce).
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi
Získává informace z otevřených zdrojů (např. internet), pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- Kompetence k učení
Žák má pozitivní vztah k učení, zná různé techniky učení, umí vyhledávat a zpracovat informace, umí si pořizovat poznámky podle mluveného projevu, využívá různých zdrojů informací, zná možnosti dalšího vzdělávání, je schopen kritického sebehodnocení.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování postojů žáka, které jsou potřeba pro fungování a zdokonalování demokracie, bude realizováno v tematickém celku: *Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo*.
- Člověk a životní prostředí:
Příprava mladé generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, přínos předmětu je především formativní – vytváření postojů k životnímu prostředí v tematickém celku *Člověk a svět*.
- Člověk a svět práce:
Příprava absolventa, který má určitý odborný profil a dokáže se uplatnit na trhu práce, seznámení se zákoníkem práce, poradenskými a zprostředkovatelskými službami a možnostmi rekvalifikace, školskou soustavou a kariérním plánem realizováno v tematickém celku *Člověk a právo*.
- Člověk a digitální svět:
V daném předmětu půjde především o vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací k jednotlivým tématům (použití ve všech tematických celcích).

5.12.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Základy společenských věd			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - objasní, co je tělesná a duševní stránka člověka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit typy temperamentu, umí vyhodnotit vlastnosti charakteru - zná druhy paměti a vhodné postupy učení - dovede řešit konfliktní situace		Osobnost člověka	13
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	21

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Základy společenských věd			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;		Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	16
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;		Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a	18

Základy společenských věd

- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	
---	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Základy společenských věd			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	27
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;		Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	13
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.		Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	14

5.13 Aplikovaná elektrotechnika

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Aplikovaná elektrotechnika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	1. 9. 2026

5.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je rozvíjet technické myšlení a praktické dovednosti na základě získaných teoretických znalostí v oboru základů elektrotechniky a elektrických strojů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je rozdělena do prvního a druhého ročníku. Učivo v 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení stejnosměrného proudu, elektrostatického a magnetického pole. Ve 2. ročníku se probírá elektromagnetická indukce, střídavý proud a elektrické stroje a přístroje.

Výukové strategie

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Následně si žáci ověří základní teoretické poznatky praktickou aplikací v elektro laboratoři.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, z tvorby projektů, z kreativního přístupu a z aktivity při hodinách. Při hodnocení se sleduje zejména odborná správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí, v ústním projevu i komunikační schopnosti žáků.

5.13.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu budou rozvíjeny zejména kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence aplikovat matematické postupy, využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi.

Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence**
Žáci získávají schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně.
- **Personální a sociální kompetence**
Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, uplatnit různé myšlenkové operace a diskutovat postupy ve skupině.
- **Občanská kompetence**
Žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, učí se aktivnímu environmentálnímu přístupu.
- **Kompetence k učení**
Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, ovládají různé techniky učení.

Aplikace průřezových témat:

- **Člověk a životní prostředí:**
Žáci diskutují dopad výroby na životní prostředí, nakládání s odpady při výrobě a zabývají se principy udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět:**
V rámci předmětu žáci využívají IT technologie k vyhledávání a zpracovávání informací.

5.13.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Aplikovaná elektrotechnika			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje základní veličiny stejnosměrného proudu a jejich jednotky - popíše vznik elektrického proudu v látkách² - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - řeší sériové a paralelní zapojení odporů - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud - řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho * \frac{l}{S}$ - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		Stejnoseměrný proud - elektrický proud v kovech - zákony elektrického proudu - elektrické obvody	20
- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - zobrazí elektrostatické pole - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - vypočítá kapacitu deskového kondenzátoru - řeší sériové a paralelní zapojení kapacit		Elektrostatické pole - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - tělesa v elektrickém poli - kapacita vodiče	5
- vyjmenuje základní veličiny magnetické pole a jejich jednotky - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - nakreslí magnetizační křivku a hysterezní smyčku - rozlišuje materiály podle magnetických vlastností		Magnetické pole - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - magnetické vlastnosti látek	9
- popisuje vznik indukovaného napětí - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice - vysvětlí význam vlastní a vzájemné indukčnosti - vypočítá silový účinek magnetické pole - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		Elektromagnetická indukce - elektromagnetická indukce, indukčnost - elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním	3

² Hnědý text je ze vzdělávací oblasti Fyzikální vzdělávání.

- popíše vznik, vlastnosti a výhody střídavého proudu - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu - analyzuje trojfázovou soustavu - vypočítá výkony trojfázové soustavy - popíše vznik a význam točivého magnetické pole - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud - vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, časový průběh střídavých veličin - efektivní a střední hodnota střídavých veličin - jednoduché střídavé obvody s jednotlivými prvky R, L, C - složené obvody, sériové a paralelní řazení prvků R, L, C	6
- vyjadřuje základní požadavky na elektrické rozvody a přípojky pro menší stroje či zařízení (napětí, příkon, velikost jističe, typ zásuvky, potřebu např. nevýbušného provedení rozvodu apod.) - popisuje princip, konstrukci, vlastnosti a použití transformátorů, indukčních, stejnosměrných, synchronních a komutátorových motorů - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	Elektrické stroje - trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor časový průběh střídavých veličin - elektrické obvody a rozvody - pohody - ovládací prvky, jištění	20
- popisuje princip a použití spínacích, jisticích a ochranných přístrojů - nakreslí jejich zapojení do obvodu - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - zná typy výbojů v plynech a jejich využití	Elektrické přístroje - elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech	5

5.14 Automatizace a robotika

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Automatizace a robotika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	108
Platnost:	1. 9. 2026

5.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je rozvíjet praktické dovednosti, technické a logické myšlení žáků. Žáci umí pracovat se základními pojmy z automatického řízení, mechatroniky a robotiky. Dokáží řešit a navrhovat aplikace automatického řízení a robotických systémů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu směřuje k praktickému využívání znalostí z oblasti teorie řízení, automatizace a robotizace. Navazuje na učivo předmětů výpočetní technika, CA technologie, technologické aplikace a Stavba a provoz strojů.

Výukové strategie

Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu, řízeného rozhovoru, problémového učení a praktického cvičení. Součástí výuky jsou odborné exkurze, prezentace a přednášky odborníků z praxe. Dále je při výuce na cvičeních využíváno skupinové vyučování, aktivita žáků je podněcována projektovým vyučováním. Při realizaci obsáhlejších úloh je předpokladem samostatná domácí práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Žáci se hodnotí z ústního projevu, písemného projevu, z tvorby projektů, z praktických dovedností, z kreativního přístupu a z aktivity při hodinách. Při hodnocení se sleduje zejména odborná správnost, zručnost, dovednost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí, v ústním projevu i komunikační schopnosti žáků. Sleduje se spolupráce při týmové práci.

5.14.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Kompetence k učení**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a aby využívali ke svému učení různé informační zdroje. Žáci jsou vedeni k porozumění mluvenému projevu.
- **Kompetence k řešení problémů**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zadanému úkolu, získali informace potřebné k jeho řešení a zvolili vhodný způsob řešení, popř. varianty řešení, uměli je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
- **Komunikativní kompetence**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- **Personální a sociální kompetence**
Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly. Aby pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných činností.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
Žáci jsou motivováni k tomu, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
Žáci jsou motivováni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady.
- **Digitální kompetence**
Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika.

Aplikace průřezových témat:

■ **Člověk a svět práce:**

Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život. Učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet vlastní profesní kariéru podle svých schopností a potřeb. Je veden k odpovědnosti při rozhodování a motivován k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.

■ **Člověk a digitální svět:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

5.14.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Automatizace a robotika			
Ročník:	4.	Celkový počet hodin:	108
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojmy mechanizace, automatizace a robotizace - objasní a popíše stupně automatizace - vymezí význam kybernetiky a průmyslových robotů - objasní vliv automatizace a robotizace na ekologii		Úvod do automatizační techniky	2
- vysvětlí základní principy činností jednotlivých druhů řídicích a automatizačních systémů, jejich účel, možnosti využití a jejich základní stavební prvky - orientuje se v blokových schématech jednoduchých řídicích a automatizačních systémů - navrhne kombinační logický obvod - navrhne sekvenční logický obvod - navrhne smíšený logický obvod		Ovládací technika a logické řízení	16
- vymezí základní rozdělení nejčastěji používaných snímačů - vymezí základní rozdělení nejčastěji používaných měřidel - charakterizuje vlastnosti, funkci a princip činnosti jednotlivých senzorů - charakterizuje vlastnosti, funkci a princip činnosti jednotlivých měřidel - orientuje se v katalogu uvedených přístrojů		Přístroje pro měření fyzikálních veličin a snímače	4
- popíše a vysvětlí činnost a funkci programovatelného automatu - vymezí základní rozdělení PLC techniky - vymezí základní rozdělení programovacích jazyků - popíše režimy práce PLC - vymezí základní rozdělení inputů a outputů		Úvod do PLC	8
- zná vlastnosti stlačeného vzduchu - vymezí rozdělení kompresorů pneumatických motorů, řídicích a pomocných prvků - zná funkci kompresorů, pneumatických motorů, řídicích a pomocných prvků - dokáže vysvětlit funkční principy prvků pro úpravu vzduchu - čte a navrhuje bloková schémata pneumatických obvodů a orientuje se v symbolice - orientuje se v katalogu pneumatických prvků - navrhuje jednoduché tekutinové mechanismy (např. Pneumatické upínání obrobků) sestavené ze standardizovaných prvků		Pneumatické obvody	8

Automatizace a robotika

- zná vlastnosti tlakového hydraulického oleje - vymezí rozdělení hydrogenerátorů hydromotorů, řídicích a pomocných prvků - zná funkci hydrogenerátorů, hydromotorů, řídicích a pomocných prvků - dokáže vysvětlit funkční principy hydroagregátu - čte a navrhuje bloková schémata hydraulických obvodů a orientuje se v symbolice - orientuje se v katalogu hydraulických prvků	Hydraulické obvody	4
- vymezí a popíše rozdělení a funkce průmyslových robotů a manipulátorů - objasní vlastnosti průmyslových robotů a manipulátorů - vysvětlí způsoby programování průmyslových robotů a manipulátorů - vysvětlí zásady BOZP při práci na robotizovaném pracovišti - vysvětlí a popíše činnost robotizovaných pracovišť	Průmyslové roboty a manipulátory	8
- popíše blokové schéma automatizované linky - vysvětlí funkci jednotlivých bloků automatizované linky	Automatizovaná linka	4
- navrhne a realizuje kombinační logický obvod - navrhne a realizuje sekvenční logický obvod - realizuje pneumatické řízení - realizuje PLC řízení - navrhne program pro průmyslového robota	Praktické aplikace	54

5.15 CA technologie

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	CA technologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	202
Platnost:	1. 9. 2026

5.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Cílem předmětu je získání komplexních vědomostí a návyků pro využití nejmodernějších softwarových aplikací ve strojírenské praxi. Žáci se naučí pracovat s 2D a 3D počítačovými systémy pro tvorbu modelů, sestav a výkresů. Umí programovat NC stroje a převádět 3D modely na programy NC strojů. Na programech animujících obrábění si ověřují správnost svých programů pro NC stroje. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly počítačové aplikace běžným pracovním nástrojem napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje poznatky z oborů deskriptivní geometrie, technické kreslení, CAD systémy, teorie obrábění, strojírenská technologie, kontroly a měření, řídicí a automatizační systémy, práce s počítačem. Učivo předmětu je rozděleno do 4 ročníků, kdy v pololetí čtvrtého ročníku výuka končí a navazuje na ní předmět Odborný projekt. Celá výuka je vedena výhradně na počítačích a jsou používány nejmodernější softwarové produkty. Jedná se o tvorbu modelů, sestav a výkresů v 2D a zejména ve 3D aplikacích v komplexním pojetí jako CAD/CAM systémy. Dále je zařazeno i ruční programování NC strojů a využití obecných výpočtových a technologických programů. Na předmět bezprostředně navazují předměty Technologie a Stavba a provoz strojů, kde by se získané vědomosti dále měly rozvíjet a procvičovat.

Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák procvičuje informace předané vyučujícím a může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách, nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení. U CAD systémů vyučující hodnotí

správnost a efektivitu žákem zvoleného algoritmu řešení úlohy a použitých postupů tvorby. U CAM systémů hodnotí vyučující správnost žákem zhotoveného programu pro NC stroj, správnost zvolených nástrojů, operací a řezných podmínek. U ostatních programů je kritériem hodnocení zvládnutí obsluhy programu a dosažení správného postupu a výsledku.

5.15.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence**

Žák zpracovává konkrétní projekty a úlohy v elektronické formě, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy. Aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých. Umí se orientovat v pracovních postupech a písemných zadáních.

- **Personální kompetence**

Žák pracuje na dosažení kolektivních cílů, přičemž nese osobní odpovědnost za plnění úkolů. Využívá učitelovu podporu, k učitelovu hodnocení přistupuje kladně.

- **Sociální kompetence**

Žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaújatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- **Kompetence k řešení problémů a samostatnost při řešení úkolů**

Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele

Aplikace průřezových témat:

- **Člověk a svět práce:**

Žák je vychován tak, aby své vědomosti a dovednosti dovedl uplatnit na trhu práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce.

- **Člověk a digitální svět:**

Žák využívá prvků nejmodernějších informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů.

- Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společenskopolitického a kulturního dění a aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

5.15.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání CA technologie			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	34
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - zná, jak funguje 3D CAD systém, - orientuje se v základních rovinách 3D CAD modeláře - modeluje základní prvky pomocí 3D CAD modeláře		3D CAD a zvládnutí základních disciplín - popis základních principů fungování 3D CAD systémů - tvorba základních geometrických prvků - orientace v základních rovinách 3D CAD modeláře	30
- umí připravit model z 3D CAD modeláře na 3D tisk - umí obsluhovat 3D tiskárnu - doplnit materiál, nastavit parametry tisku, atd. - vysvětlí možnosti 3D technologií (3D tisk a 3Dskenování)³		Ovládání 3D tiskárny a 3D skenování - příprava modelu z 3D CAD modeláře na 3D tisk - obsluha 3D tiskárny	
- třídí a řadí data, které následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.⁴		Informační systémy - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace).	4

³ Zeleně je označený obsah z oblasti Projektování a konstruování.

⁴ Modře je označený obsah z oblasti Informatické vzdělávání.

CA technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání CA technologie			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - modeluje díly pomocí 3D CAD - pracuje s dalšími výpočtovými aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - aplikuje principy zobrazování konstrukčních prvků v 3D CAD - využívá k řešení úloh mechaniky výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy - využívá programy pro podporu konstruování		Počítačová podpora - počítačová podpora navrhování (CAD) - 3D technologie ve strojírenství - moderní technologie v konstrukčním procesu 3D CAD - díly - tvorba 3D modelů technických dílů - aplikace pomocných CAD modulů - simulace vstřikování plastů, simulace statického zatížení, atd.	40
- modeluje sestavy pomocí 3D CAD - aplikuje principy zobrazování konstrukčních sestav v 3D CAD		3D CAD – sestavy - tvorba 3D modelů technických sestav - aplikace knihoven sestav	14
- umí vytvořit výkresovou dokumentaci pomocí 3D CAD - uplatňuje principy technického kreslení		3D CAD - výkresy - tvorba výkresů technických dílů a technických sestav	10
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problémů sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	4

CA technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání CA technologie			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - využívá možností technologického software pro technickou přípravu výroby, kalkulaci nákladů a plánování výroby - převádí modely z CAD do systému CAM - využívá další prostředky CAD/CAM - popíše způsob práce na CNC strojích; - posuzuje míru nasazení automatizačních prostředků do výroby; - vysvětlí způsob programování CNC strojů; - vytváří programy pro číslicově řízené stroje;⁵ - posuzuje míru nasazení automatizačních prostředků do výroby;		3D CAM Simulační program pro programování NC strojů - automatizace obrábění, - číslicově řízené stroje, - počítačová podpora výroby.	32
- využívá k činnostem technologa výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy - pro jednoduché sestavy navrhuje výrobní postupy, použité materiály a ekonomické řešení; - vytváří digitální návrhy		Technologický software a jeho využívání	16
- modeluje díly pomocí 3D CAD; - modeluje sestavy pomocí 3D CAD; - modeluje sestavy pomocí 3D CAD; - umí vytvořit výkresovou dokumentaci pomocí 3D CAD; - využívá prostředky CAD/CAM		Samostatný projekt s aplikací: - 3D CAD modul díly - 3D CAD modul sestavy - 3D CAD modul výkresy - 3D CAM	16
- rozpozná různé druhy paměťových uložení a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		Digitální technologie, hardware a software - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - souborový systém a paměťové uložení - aplikační software a jeho použití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).	4

⁵ Fialově je označený obsah z oblasti Strojírenská technologie.

5.16 Digitální technologie

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Digitální technologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	1. 9. 2026

5.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Cílem učiva je poskytnout studentům základní i pokročilé znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií. Studenti se naučí efektivně využívat IT nástroje, pochopí principy fungování sítí a seznámí se s bezpečnostními opatřeními pro ochranu dat v digitálním prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje pokročilé nástroje informačních a komunikačních technologií, principy tvorby software se zaměřením na spolupráci uživatele/objednavatele s analytikem a vývojářem. Dále žák pozná principy komplexních informačních systémů, jejich vnitřní vazby a propojení navzájem. V oblasti síťových technologií z pozice koncového uživatele vyzkouší základní síťové služby a uvědomí si jejich vztah k použití počítače jako nástroje pro zpracování dat a komunikaci. Svou činnost zasadí do konceptu kybernetické a informační bezpečnosti, v prostředí osobních i korporátních informačních systémů.

Výukové strategie

Výklad nového učiva probíhá frontálně, zadávání a zpracování úloh probíhá hromadně, individuálně i skupinově, dle typu úlohy v kombinaci s řešením problémových úloh, kde žáci předkládají individuální řešení. Žáci si musí osvojit samostatnou práci a domácí přípravu. Žáci jsou vedeni k využívání internetu a nápovědy softwaru jako zdroje učení a ověřování validity informací.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho práce na počítači, individuální projev písemný a ústní. Důraz je kladen na odbornou správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí. Navíc je u žáka hodnocena úroveň samostatného plnění úkolů nebo individuálních úkolů v rámci týmové práce, jeho podíl na realizaci a odpovědnost při plnění úloh. Součástí hodnocení je sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Dále se hodnotí: projekty, referáty, testy, aktivita žáka, kreativní a samostatný přístup.

5.16.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence:
Žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, sestaví ucelené řešení úkolu písemnou formou, řešením pomocí programového vybavení nebo formou referátu. Nachází funkční závislosti při řešení, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
- Personální kompetence:
Žák kriticky hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele.
- Sociální kompetence:
Žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních ve skupině.
- Samostatné řešení úkolů:
Žák zpracovává referáty na zadané či volitelné téma, zpracovává praktické úlohy pomocí programových prostředků, zejména textového editoru a tabulkového procesoru s využitím aplikace matematických a fyzikálních metod.
- Využití informačních technologií:
Žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Posoudí validitu informace, respektuje autorský zákon, používá citace. Ovládne na uživatelské úrovni informační a komunikační technologie

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje na počítači zejména samostatně, odpovědně plní úkoly, diskutuje o postupu a získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od vedoucího a zvažuje připomínky ostatních členů týmu.
- Člověk a životní prostředí:
Dodržuje zásady environmentálního rozvoje. Likviduje staré nebo rozbité součástky do tříděného odpadu.
- Člověk a svět práce:
Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými je žák seznámen a vyplývají z jeho neobecných znalostí. Žák se postupně seznamuje s náročností realizace pracovních úkolů praxe, s nutností pracovní kázně a tvůrčího přístupu, stejně jako s náročností vysokoškolského studia.
- Člověk a digitální svět:
Žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech, využívá kancelářský i odborný SW v každodenní práci, komunikuje pomocí online platform. Používá PC, vybírá vhodné formáty pro práci, rozumí fungování PC a jeho komponent.

- Rozvoj kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žáci mají porozumět podstatě a principům podnikání, získat představu o jeho právních, ekonomických, administrativních, osobnostních i etických rozměrech. Také si mají vytvořit reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a porovnání s možností soukromého podnikání, pochopení významu práce a jejího společenského ohodnocení. Budou vedeni k efektivnímu využívání finančních prostředků.
- Digitální kompetence:
Žáci používají prostředky výpočetní techniky k získávání informací, posuzování, spravování a sdílení dat z otevřených zdrojů a práce s nimi. Vyhledávají platné právní předpisy, formuláře, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
- Aplikace matematických postupů:
Při řešení praktických úloh žáci aplikují základní matematické postupy.
- Odborné kompetence:
Žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce a jejího finančního ohodnocení, zvažují náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí při plánování určitých činností, učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a svět práce:
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k formulování vlastních priorit a cílů. Ve výuce je kladen důraz na přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žáci jsou seznamováni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektů soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.
- Člověk a digitální svět:
V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro ekonomické výpočty a jejich zobrazování, a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům. Dále jsou motivováni k získávání dat a informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

5.16.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Digitální technologie	
Ročník: 2	Celkový počet hodin 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
- analyzuje a hodnotí informační systémy - podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - dokáže využít stávající IS veřejné správy, vyhledání informací, návrh relační databáze; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí základním pojmům z oblasti síťových služeb - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);

Digitální technologie

- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů; - zná hodnotu informace a prostředky k jejich ochraně v osobních IS (domácí počítač, telefon); - důležitost 2FA – důvod, princip, autentifikátory, biometrika; - rozumí důležitosti zálohování;	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- rozumí cookies, logům, data retention, GDPR z pohledu občana; - popíše principy zabezpečování, základní práva, využití a ochrana dat;	Digitální forenzní analýza - seznámení s právními předpisy, analýza souborových systémů, zásady ochrany integrity informací;

5.17 Ekonomika a management

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Ekonomika a management
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	1. 9. 2026

5.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci se naučí rozvíjet ekonomické myšlení v rámci fungování tržní ekonomiky a získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Jsou vedeni k samostatné orientaci v oblasti podnikání, daní a světa financí a marketingu. V oblasti managementu si osvojí dovednosti týkající se práce v týmu, motivace, hodnocení a vedení lidí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Ekonomika naplňuje Standard finanční gramotnosti a je zaměřeno na posílení finanční gramotnosti žáků, orientace ve světě peněz, bankovníctví, daní. Dále má žákům poskytnout základní přehled v oblasti podnikatelských aktivit, marketingu a managementu a zasadit je do legislativního rámce.

Výukové strategie

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Na místě je také práce s podpůrnými výukovými materiály (prezentace, učebnice, metodické listy, naučná videa). Žáci se na základě svých zkušeností učí odvozovat zákonitosti tržního a podnikatelského prostředí. Učí se vyhledávat relevantní informace za pomoci informačních technologií. V rámci výuky jsou dle možností zařazovány odborné exkurze a besedy s podnikateli. Dále je při výuce využíváno skupinové a projektové vyučování. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, společné řešení problémů, komunikaci, psychologické a sociologické aspekty práce v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Hodnotí se především schopnost logicky myslet a dávat poznatky do souvislostí. Kromě toho jsou žáci hodnoceni na základě plnění samostatných úkolů, pracovních listů, referátů. Sleduje se také schopnost spolupráce při práci v týmu. Dále je hodnocena aktivita žáka a kreativní přístup k předmětu.

5.17.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Kompetence k řešení problémů:**
Žáci se naučí porozumět zadání úkolu a určení jádra problému, získají informace potřebné k řešení problému, vyberou způsob řešení, uplatňují logický způsob myšlení. Budou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- **Komunikativní kompetence:**
Žáci jsou vedeni k přesné formulaci myšlenek, srozumitelnosti a souvislosti ústního i písemného projevu. Je podporována aktivní účast v diskuzích, obhajování svých názorů a postojů, zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů na odborná ek. témata.
- **Personální kompetence:**
Žáci mají být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni k řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí. Důraz je kladen také na finanční gramotnost.
- **Sociální kompetence:**
Žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení, schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- **Občanská kompetence:**
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k zodpovědnému jednání, dodržování zákonů, vyvolání zájmu o sledování politického i ekonomického dění u nás i ve světě.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
Žáci mají porozumět podstatě a principům podnikání, získat představu o jeho právních, ekonomických, administrativních, osobnostních i etických rozměrech. Také si mají vytvořit reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a porovnání s možností soukromého podnikání, pochopení významu práce a jejího společenského ohodnocení. Budou vedeni k efektivnímu využívání finančních prostředků.
- **Digitální kompetence:**
Žáci používají prostředky výpočetní techniky k získávání informací, posuzování, spravování a sdílení dat z otevřených zdrojů a práce s nimi. Vyhledávají platné právní předpisy, formuláře, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
- **Aplikace matematických postupů:**
Při řešení praktických úloh žáci aplikují základní matematické postupy.

- Odborné kompetence:

Žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce a jejího finančního ohodnocení, zvažují náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí při plánování určitých činností, učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a svět práce:

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k formulování vlastních priorit a cílů. Ve výuce je kladen důraz na přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žáci jsou seznamováni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektů soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

- Člověk a digitální svět:

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro ekonomické výpočty a jejich zobrazování, a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům. Dále jsou motivováni k získávání dat a informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

5.17.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Ekonomika a management – teorie			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vysvětlí zásady daňové evidence;		Podnikání - podnikání podle ŽZ a ZOK - náklady, výnosy, zisk/ztráta - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	40
- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;		Finanční vzdělávání - peníze, vznik a vývoj - banky, bank. systém v ČR - hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace	10
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		Daně - státní rozpočet, daňová soustava - přímé daně a nepřímé daně - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady	18

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Ekonomika a management			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - chápe historické souvislosti při vývoji managementu - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zná plánovací kategorie, strategické plánování – SWOT analýzu - rozlišuje jednotlivé typy organizačních struktur, vysvětlí pojem projektové řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru a také jednotlivé styly řízení - orientuje se v pojmech controlling vs audit, chápe jednotlivé fáze kontrolního procesu - ovládá techniky pro podporu rozhodování a popíše jednotlivé etapy rozhodovacího procesu		Management - pojem management, historický vývoj, dělení managementu - funkce managementu - plánování - organizování - vedení - kontrolování - rozhodování	34
- orientuje se v zákoníku práce, zná náležitosti pracovní smlouvy – vznik a zánik pracovního poměru, DPP a DPČ, popíše náplň personálního managementu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vypočítá čistou mzdu		Personalistika a pracovní právo - personální management - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění	12
- vysvětlí pojem marketing - chápe proces segmentace trhu - vysvětlí, co je marketingová strategie, marketingové plánování - zná nástroje marketingového mixu - popíše životní cyklus výrobku - orientuje se v cenových cílech a v technikách tvorby cen - porovná distribuční cesty přímé a nepřímé - zná jednotlivé složky propagace - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru -		Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu, 4P/4C - produkt - cena - distribuce - propagace	22

5.18 Konstrukční aplikace

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Konstrukční aplikace
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	190
Platnost:	1. 9. 2026

5.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Předmět navazuje na učivo předmětů technické kreslení, mechanika a strojírenská technologie. Jeho zvládnutí umožňuje žákům orientovat se v konstrukčním provedení různých druhů strojů a zařízení a jejich příslušenství. Tato orientace sleduje dvojí cíl: jednak umožňuje žákům konstruovat složitější strojní celky, jednak je připravuje na výkon pracovních činností, souvisejících se zabezpečováním provozuschopnosti strojů a zařízení

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Žáci druhého ročníku řeší problematiku týkající se konstrukce základních strojních součástí, druhů spojů, nosníků a příhradových konstrukcí a základních stavebních prvků strojů. Ve třetím ročníku žáci řeší úlohy z oblasti agregátů strojů a zařízení ve strojírenství. Ve čtvrtém ročníku žáci navrhují konstrukci větších strojírenských celků.

Výukové strategie

Při výuce stavby a provozu strojů jsou využívány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou, práce s elektronickými informacemi). Zvláštní důraz je kladen na dobrou orientaci žáka v probírané látce, propojení teoretických informací s příklady z praxe. Žák je veden k samostatnosti při řešení modelových příkladů z oblasti stavby a provozu strojů. Výsledky své práce dokáže objasnit a obhájit před kolektivem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Zvládnutí požadavků je ověřováno prostřednictvím hodnocení zpracovaných úloh. Žáci jsou hodnoceni při rozboru zpracovávané úlohy. Je hodnocena schopnost obhájit navržené řešení, schopnost se technicky správně vyjadřovat. Do hodnocení je zahrnuta i jejich aktivita v hodinách a postoj při řešení kolektivních i individuálních zadáních. Učitel usiluje o rozvoj jejich schopností a sebehodnocení.

5.18.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence
Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených i psaných projevech, při respektování platných norem a předpisů.
- Personální kompetence
Žák přijímá hodnocení svých výsledků samostatné práce ze strany učitele. Přijímá jeho rady i kritiky.
- Sociální kompetence
Žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
- Kompetence k řešení problémů a samostatnost při plnění úkolů
Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí:
Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.
- Člověk a svět práce:
Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Žák řeší příklady a praktické úlohy tematicky zaměřené.

5.18.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Konstrukční aplikace		
Ročník: 2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - navrhuje tvar, rozměry a materiál základních strojních součástí, prvků a součástí konstrukcí, nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek - navrhuje pro dané použití druh, způsob a provedení rozebíratelných a nerozebíratelných spojů; - předepisuje pro rozebíratelné spoje druh, rozměry a počet spojovacích součástí a způsob jejich pojištění; - určuje pro svarové spoje druhy svarů, jejich základní rozměry, technologii svařování, druh přídatného materiálu apod.; - předepisuje s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků; - konstruuje strojní součásti, prvky konstrukcí a jednoduchá sestavení; - navrhuje a předepisuje materiály pro výrobu strojních součástí, prvků konstrukcí apod.; - navrhuje druhy polotovarů pro výrobu strojních součástí, prvků konstrukcí, určuje rozměry polotovarů či předvýrobků; - předepisuje pro daný účel vhodné po mocné materiály a hmoty (tavidla, lepidla, tmely, těsnicí hmoty apod.); - vypracovává konstrukční dokumentaci strojních součástí a prvků konstrukcí, nářadí, nástrojů, přípravků, měřidel, aj. výrobních pomůcek pro strojírenskou výrobu. - stanovuje a předepisuje jakost a úpravu povrchu součástí, jejich tepelné zpracování a další požadavky; - kreslí výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci. - určuje síly v jednotlivých prvcích konstrukčních uzlů a prvky dimenzuje⁶	Pracuje na samostatné práci buď individuálně, nebo v týmu pod vedením učitele. Výsledkem je zpracovaná technická zpráva včetně výkresové dokumentace.	68

⁶ Žlutě je označen obsah z oblasti Stavba a provoz strojů.

Konstrukční aplikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Konstrukční aplikace			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vypočítává převodové poměry jednoduchých a složených převodů, stanovuje základní veličiny kinematických mechanismů; - dimenzuje strojní součásti a prvky konstrukcí; - provádí pevnostní kontrolu a kontrolu deformací strojních součástí a prvků konstrukcí; - kreslí výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci; - předepisuje s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků; - stanovuje druhy tepelného zpracování strojních součástí, prvků konstrukcí a požadavky (pevnost, tvrdost apod.), kterých má být zpracováním dosaženo; - předepisuje pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (tavidla, lepidla, tmely, těsnicí hmoty apod.); - stanovuje a předepisuje jakost a úpravu povrchu součástí, jejich tepelné zpracování a další požadavky; - kreslí výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci; - navrhuje podle zadaných parametrů jednoduché i složené převody ozubenými koly, řemenové a řetězové převody; - navrhuje koncepci jednoduchých kinematických mechanismů, navrhuje jejich součásti; - navrhuje jednoduché tekutinové mechanismy (např. pneumatické upínání obrobků) sestavené ze standardizovaných prvků; - kreslí schémata potrubí, kinematických, hydraulických a pneumatických mechanismů apod. - využívá ke konstrukčním činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy.		Pracuje na samostatné práci buď individuálně, nebo v týmu pod vedením učitele Výsledkem je zpracovaná technická zpráva včetně výkresové dokumentace.	68

Konstrukční aplikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Konstrukční aplikace			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - navrhuje koncepci řešení konstrukčních podskupin či skupin či skupin hnacích, pracovních a dopravních strojů a zařízení, - vypracovává pro dané stroje (skupiny strojů, strojní zařízení, vozidla apod.) plány údržby, revizí a plánovaných oprav; - vypracovává pro dané stroje (skupiny strojů, strojní zařízení, vozidla apod.) seznamy potřebných náhradních součástí či komponent, požadavky na druhy a množství energií a provozních hmot. - využívá ke konstrukčním činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy.		Pracuje na samostatné práci buď individuálně, nebo v týmu pod vedením učitele Výsledkem je zpracovaná technická zpráva včetně výkresové dokumentace.	48

5.19 Mechanika

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Mechanika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204
Platnost:	1. 9. 2026

5.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je přispět k hlubšímu pochopení fyzikálních zákonů a jejich technickému využití ve statice, pružnosti a pevnosti, kinematice, dynamice, termomechanice a mechanice tekutin. Výuka je koncipována jako spirálově navazující systém, v němž se žáci k hlavním tématům vrací v jednotlivých ročnících s rostoucí mírou výpočtové, konstrukční a aplikační náročnosti. Žáci tak získávají předpoklady pro pochopení a řešení praktických technických problémů při návrhu, kontrole a provozu strojních součástí a konstrukčních celků.

Charakteristika učiva

Výuka mechaniky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a podstatným způsobem je rozvíjí. Učivo je rozloženo tak, aby každý ročník začínal statikou jako výchozím nástrojem pro určení zatížení, pokračoval pružností a pevností jako nástrojem kontroly součástí a teprve poté navazoval na další témata mechaniky v odpovídající úrovni náročnosti. V 1. ročníku se vytváří základní myšlenkový technický jazyk mechaniky, ve 2. ročníku se systematicky rozvíjí výpočtová statika a pevnost a ve 3. ročníku učivo směřuje k aplikaci mechaniky při návrhu a kontrole reálných součástí.

Pro řešení úloh mechaniky jsou využívány moderní informační technologie jako prostředek pro efektivní modelování mechanických procesů, ověřování výsledků a podporu technického rozhodování.

Zvýšená pozornost je věnována tematickým celkům s přímým významem pro průmyslovou praxi, zejména vazbě mezi zatížením, reakcemi, vnitřními účinky, napětím, deformací, bezpečností a konstrukčním řešením součástí.

Výukové strategie

Při probírání nové látky je uplatňována vhodná motivace pomocí praktických příkladů, technických problémů a reálných strojních součástí.

Vlastní výklad probíhá s využitím modelů, pomůcek, odborné literatury, výpočtových schémat, jednoduchých technických náčrtů a moderních prostředků didaktické techniky.

Po probrání tematických celků jsou zadávány samostatné žákovské úlohy a projekty, v nichž žáci propojují mechanický výpočet s konstrukčním významem výsledku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje zejména odborná správnost, schopnost logicky myslet, správně uvolnit těleso, sestavit výpočtové schéma, zvolit vhodný vztah, interpretovat výsledek a uvádět učivo do technických souvislostí. Sleduje se rovněž grafický projev, práce s jednotkami a schopnost technického zdůvodnění. Dále se hodnotí projekty, didaktické testy, aktivita žáka a kreativní přístup.

5.19.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Rozvoj kompetencí k řešení úkolů
Žáci určí jádro problému, návrh řešení, výběr způsobu řešení problému
- Komunikativní kompetence
Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených i psaných projevech, při respektování platných norem a předpisů.
- Personální kompetence
Žák přijímá hodnocení svých výsledků samostatné práce ze strany učitele. Přijímá jeho rady i kritiky.
- Sociální kompetence
Žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Kompetence k řešení problémů a samostatnost při řešení úkolů
Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele. Žák aplikuje výpočtové modely při řešení praktických úloh, aplikuje zákony mechaniky na zadaných úlohách.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Žák je vychováván, aby své vědomosti a dovednosti dovedl uplatnit na trhu práce.

- Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce.

5.19.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Mechanika			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - řeší početními a grafickými metodami základní úlohy statiky - řeší početními a grafickými metodami základní úlohy statiky - zakreslí síly působící na jednoduché těleso nebo součást - sestaví základní rovnice rovnováhy a určí reakce jednoduchých podpor - vypočítá moment síly a vysvětlí jeho technický význam - určí těžiště jednoduchého složeného obrazce - vysvětlí vliv tření a pasivních odporů na funkci mechanismu - rozliší tahový a tlakový prut v jednoduché prutové konstrukci		Statika a obecné mechanické základy - mechanika jako základ technické praxe; veličiny, jednotky, model tělesa a součásti - síla jako vektor, působíště, směr a velikost; skládání a rozklad sil - moment síly, rameno síly, dvojice sil, rovnováha tělesa - vazby, podpory, reakce; jednoduché nosníky bez složitých průběhů vnitřních účinků - těžiště rovinných a jednoduchých prostorových útvarů, stabilita - smykové, čepové a vláknové tření, pasivní odpory - jednoduché mechanismy: páka, kladka, kladkostroj, nakloněná rovina, zvedák - prutové konstrukce I: tahový a tlakový prut, nulový prut, základ styčnickové metody	38
- řeší základní úlohy hydrostatiky a hydrodynamiky v technické úrovni - určí tlak a sílu působící na plochu - vypočítá jednoduchý průtok potrubím a vysvětlí princip hydraulického zařízení - řeší jednoduché úlohy z termomechaniky - vysvětlí vliv teplotní roztažnosti na technické součásti - chápe význam tlaku, tepla a proudění pro provoz strojů		Hydromechanika a termomechanika I - tlak kapaliny a plynu, hydrostatická síla, Pascalův zákon - průtok, rychlost proudění, rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice v základním technickém významu - teplo, teplota, měrná tepelná kapacita, kalorimetrie v technickém rozsahu - tepelná roztažnost, základní stavová rovnice ideálního plynu - vazba na potrubí, armatury, hydrauliku, tlakové nádoby a provozní teploty	12
- vysvětlí rozdíl mezi zatížením, napětím a deformací - rozpozná základní druhy namáhání součástí - chápe význam Hookova zákona, dovoleného napětí a bezpečnosti - určí, zda je jednoduchá součást namáhána tahem, tlakem, smykem, krutem nebo ohybem - provede jednoduché orientační výpočty napětí		Pružnost a pevnost I - reálné těleso a deformace - normálové a tečné napětí, poměrné prodloužení, Hookův zákon - tah a tlak, smyk a střih - základní představa krutu a ohybu - dovolené napětí, bezpečnost, rozpoznání druhu namáhání u jednoduchých součástí	16
- vytvoří jednoduché výpočtové schéma		Souhrn a opakování - souhrnná úloha z mechaniky	2

Mechanika

- určí základní zatížení součásti a pravděpodobný druh namáhání - popíše technický význam výsledku - propojí statiku, hydromechaniku, termomechaniku a úvod do pevnosti	- jednoduché uvolnění součásti, určení zatížení a druhu namáhání - vazba na šroub, čep, hřídel, nosník, potrubí nebo rám	
---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Mechanika			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - uvolní těleso a sestaví rovnovážné rovnice - vypočítá reakce podpor u nosníků - určí posouvající sílu a ohybový moment - vyhledá kritické místo konstrukce - řeší jednoduché i složitější prutové konstrukce - určí tahové a tlakové síly v prutech - připraví podklady pro pevnostní výpočet		Statika II – nosníky, vnitřní účinky a prutové konstrukce - opakování síly, momentu, rovnováhy, těžiště, tření a uvolnění tělesa - nosníky s více silami, momenty a spojitým zatížením - reakce, posouvající síla a ohybový moment - kritické místo nosníku a vazba na pevnostní kontrolu - prutové konstrukce II, styčnicková a průsečná metoda - kinematické souvislosti jednoduchých mechanismů a převodů v aplikačních úlohách	24
- provádí pevnostní kontrolu součástí namáhaných tahem a tlakem - vypočítá napětí a deformaci osově namáhané součásti - provádí kontrolu součástí namáhaných smykem a střihem - určí střiznou plochu čepu, kolíku, nýtu nebo šroubu - provádí pevnostní kontrolu hřídele namáhané krutem - vypočítá ohybové napětí u jednoduchého nosníku nebo hřídele - porovná vhodnost základních průřezů		Pružnost a pevnost II – základní druhy namáhání - tah a tlak, normálové napětí, prodloužení a zkrácení, Hookův zákon - dovolené napětí a návrh průřezu - smyk a střih, jednoduchý a dvojitý střih, plocha střihu, tlak v dosedací ploše - krut, krouticí moment, polární moment průřezu, průřezový modul v krutu - výkon, otáčky a krouticí moment u hřídelů - ohyb, ohybový moment, kvadratický moment průřezu, průřezový modul v ohybu - ohybové napětí a návrh jednoduchého průřezu	31
- rozpozná jednoduché případy kombinovaného namáhání - vysvětlí rozdíl mezi samostatným a kombinovaným zatížením - vysvětlí princip vzpěru a rozliší pevnostní a stabilitní selhání - chápe podstatu únavového porušení a význam kmitavého zatížení - rozpozná kritická místa vznikající vlivem tvaru součásti - uvede příklady konstrukčních úprav snižujících koncentraci napětí		Kombinované namáhání, vzpěr, kmitavé namáhání a tvarová pevnost - kombinace tah/ohyb a ohyb/krut v základní úrovni - vzpěr jako stabilitní problém, štíhlý tlačенý prut, kritická síla - kmitavé a cyklické namáhání, amplituda a střední napětí - únava materiálu, Wöhlerova křivka orientačně - tvarová pevnost, vrubový účinek, koncentrace napětí - přechody průměrů, drážky, závit, osazení	12

Mechanika

- propojí výpočet reakcí s pevnostní kontrolou - určí druh namáhání a zvolí vhodný výpočtový vztah - posoudí výsledek z hlediska technické použitelnosti	Souhrn - souhrnná úloha od zatížení přes reakce až po pevnostní kontrolu - jednoduchý návrh nebo kontrola čepu, hřídele, konzoly nebo nosníku	1
--	--	----------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Mechanika			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - vytvoří výpočtové schéma reálné součásti nebo konstrukčního celku - zjednoduší konstrukci na řešitelný statický model - správně uvolní těleso a určí působící síly a vazbové reakce - určí vnitřní účinky u nosníků, prutových a rámových konstrukcí - vyhledá kritická místa konstrukce - připraví statické podklady pro následnou pevnostní, stabilitní nebo provozní kontrolu		Statika III – aplikační statika konstrukčních celků - opakování statiky v aplikační úrovni - uvolnění reálné součásti, rámu nebo mechanismu - složitější nosníkové soustavy, vazby a podpory - reakce a vnitřní účinky u konstrukčních celků - prutové a rámové konstrukce, výběr kritických prutů - posouzení tahu, tlaku a vzpěru u prutových konstrukcí - vytvoření statického modelu jako základu pro pevnostní výpočet	15
- navrhne nebo zkontroluje osově namáhanou součást - posoudí jednoduchý spoj namáhaný střihem a otačením - vypočítá potřebný průměr čepu, kolíku nebo šroubu - navrhne nebo zkontroluje hřídel namáhanou krutem - posoudí ohybově namáhaný nosník nebo hřídel - vysvětlí vliv provozní teploty, tlaku a proudění na součást nebo systém - navrhne jednoduchou úpravu součásti z hlediska pevnosti		Pružnost a pevnost III – návrh a kontrola součástí - tah a tlak v návrhové úrovni, bezpečnost a dovolené napětí - vliv teplotní roztažnosti na napětí a deformaci - šrouby, táhla, závěsy a tlakové členy - smyk a střih ve spojích, tlak v dosedací ploše, návrh počtu spojovacích prvků - krut hřídelů, plné a duté průřezy, úhel zkroucení - ohyb hřídelů a nosníků, výběr vhodného průřezu a kritického místa - základní aplikace hydrostatiky, hydrodynamiky a termomechaniky u potrubí, tlakových nádob a provozních systémů - základní kontrola svarů a konstrukčních spojů	30
- pozná kombinované zatížení reálné součásti - zvolí vhodný zjednodušený výpočtový model - provede základní posouzení hřídele namáhané ohybem a krutem - rozliší pevnostní a vzpěrné posouzení - vysvětlí význam štíhlosti tlačného prutu - popíše příčiny únavového lomu		Kombinované namáhání, vzpěr, únava a tvarová pevnost v aplikační úrovni - kombinované namáhání reálných součástí: ohyb a krut, tah a ohyb, smyk a tlak v uložení - základní ekvivalentní posouzení ve středoškolské úrovni - vzpěr tlačných prutů, štíhlost, uložení prutu - orientační použití Eulerova a Tetmajerova přístupu	20

Mechanika

- určí riziková místa z hlediska vrubového účinku - navrhne jednoduchou konstrukční úpravu pro snížení koncentrace napětí	- cyklické namáhání a únava, amplituda a střední napětí - Wöhlerova křivka a Smithův diagram v jednoduché orientační podobě - vruby, drážky, závity, osazení, kvalita povrchu a technologické vlivy - vazba výpočtu na provozní spolehlivost součásti	
- samostatně sestaví zjednodušený výpočtový model - vybere vhodný výpočtový postup - určí kritické místo součásti - provede základní pevnostní, stabilitní nebo provozní kontrolu - uplatní podle zadání také kinematické, dynamické, hydraulické nebo tepelné souvislosti - vysvětlí technický význam výsledku a obhájí navržené konstrukční řešení	Aplikační projekt a návazná témata - výběr jednoduché technické součásti nebo mechanismu - uvolnění součásti, určení zatížení a druhu namáhání - výpočet reakcí nebo vnitřních účinků - pevnostní, stabilitní nebo provozní kontrola - začlenění dalších témat podle charakteru úlohy: kinematika mechanismu, dynamické účinky, práce, energie, výkon, účinnost, hydraulické nebo tepelné vlivy - návrh základní konstrukční úpravy a technické zdůvodnění výsledku	3

5.20 Odborná praxe

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Odborná praxe
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	108
Platnost:	1. 9. 2026

5.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl

Cílem předmětu je využít a aplikovat znalostí, vědomostí a návyků z více odborných předmětů při zpracování závěrečného odborného projektu. Přitom žáci využijí nejmodernějších softwarových aplikací ve strojírenské praxi. Projekt obhajují před maturitní komisí. Obsahovým cílem je, aby absolvent dokázal v rámci projektu použít znalosti z více předmětů a dokázal svoji práci prezentovat a obhájit.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje poznatky z oborů deskriptivní geometrie, technického kreslení, CAD systémů, teorie obrábění, strojírenské technologie, kontroly a měření, řídicích a automatizačních systémů, elektrotechniky a práce s počítačem.

Výukové strategie

Výuka předmětu je rozdělena na dvě části – praktickou část a vypracování závěrečné práce. Vedoucí práce vypíše témata projektů, případně žák může přijít s návrhem, který mu musí vedoucí projektu odsouhlasit. Dále žák zpracovává komplexní projekt pod dohledem vedoucího a využívá zde zkušenosti z reálného pracovního prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Výuka předmětu je vedena projektovou metodou, kdy žáci zpracovávají zadaný komplexní projekt pod dohledem vedoucího odborného projektu, který určuje rozložení hodin mezi praktickou částí a vypracováním odborné práce. Vedoucí pomáhá zařazovat zkušenosti žáka z pracovního týmu do odborného projektu.

5.20.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence

Žák zpracovává konkrétní projekt a úlohy v elektronické formě samostatně nebo jako člen pracovního týmu, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy. Aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých. Umí se orientovat v pracovních postupech a písemných zadáních.

- Personální kompetence

Pracuje na dosažení kolektivních cílů, přičemž nese osobní odpovědnost za plnění úkolů. Využívá učitelovu podporu, k učitelovu hodnocení přistupuje kladně.

- Sociální kompetence

Žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezájatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- Kompetence k řešení problémů a samostatnost při řešení úkolů

Při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a svět práce:

Žák je vychován tak, aby své vědomosti a dovednosti dovedl uplatnit na trhu práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce.

- Člověk a digitální svět:

Žák využívá prvků nejmodernějších informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívá v průběhu vlastní práce na odborném projektu při samotném řešení praktických úkolů.

5.20.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Odborná praxe			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	108
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - využívá znalostí a dovedností z více předmětů - zpracovává časově náročný projekt - využívá dostupnou literaturu a ostatní podklady - komunikuje s ostatními členy týmu - aktivně pracuje na svém projektu během výuky - pravidelně konzultuje s vedoucím práce - argumentuje a obhajuje svoje řešení, volí optimální - využívá v široké míře výpočetní a informační techniku		Zpracování komplexního projektu z oboru strojírenství využívající zkušenosti z reálného pracovního týmu. Výsledkem je závěrečná maturitní práce a obhajoba před maturitní komisí.	108

5.21 Počítačové modelování a zobrazování

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Počítačové modelování a zobrazování
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	170
Platnost:	1. 9. 2026

5.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je rozvíjení prostorové představivosti a přispění rozvoji technického myšlení žáků. Žáci se učí číst a zároveň kreslit technické výkresy z oblasti strojírenství podle platných norem s využitím klasických způsobů i výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do celků. Žák je seznámen s pojmem technická normalizace a se základními normami pro tvorbu technické dokumentace. Osvojí si zásady promítání a rozvine prostorovou představivost. Další části jsou věnovány způsobům kótování, problematice lícování, principům přepisování přesnosti rozměrů, úhlů, geometrických tolerancí, jakosti povrchu a tepelného zpracování, zobrazování a kótování typických strojních součástí a konstrukčních prvků. Žák se seznamuje s výkresy součástí a ve druhém ročníku s výkresy sestav. Předmět by měl spolupracovat s ostatními předměty jako je konstrukční cvičení a měl by aplikovat znalosti, a předepisování technických materiálů. V druhém ročníku již se seznamuje s tvorbou výkresů pomocí CAD systémů.

Výukové strategie

Při výuce jsou využívány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou, práce s elektronickými informacemi). Důraz je kladen na aktivní činnost žáků. Po seznámení s danou problematikou žáci řeší zadané úkoly a problémy, aplikují získané vědomosti a dovednosti při řešení individuálních zadání. Zvláštní důraz je kladen na osvojování správných pracovních návyků – pečlivosti, přesnosti a přehlednosti vytvářené technické dokumentace. 2 ročník má formu cvičení, kde se aplikují teoretické znalosti z 1. ročníku. Cílem je praktické zvládnutí grafického projevu, jak ručním skicováním, tak použitím výpočetní techniky včetně předepisování materiálů a tvorby.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky při plnění individuálních zadání. Důraz je kladen zejména na správnost řešení, ale přihlíží se též ke grafické úrovni odvedené práce. Má prověřit i orientaci v odborné literatuře. Využíváno je taktéž běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování.

5.21.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- **Komunikativní kompetence**

Žák dovede využívat informací při řešení zadaných úkolů. Při vysvětlování využívá názorné pomůcky k objasnění sdělení jako návody a technické manuály a normy.

- **Personální kompetence**

Žák pracuje na dosažení kolektivních cílů, přičemž nese osobní odpovědnost za plnění úkolů. Žák přijímá hodnocení svých výsledků samostatné práce ze strany učitele.

- **Sociální kompetence**

Žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezáujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- **Kompetence k řešení problémů a samostatnost při řešení úkolů**

Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele.

Aplikace průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti:**

Přínos předmětu je realizován tím, že žák je veden k aktivitě, odpovědnosti při řešení úkolů, k diskusím a kritickému hodnocení své práce. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

- **Člověk a svět práce:**

Žák získává dovednosti v oblasti jednoznačného a přesného vyjadřování, dále získává dovednost, jak efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší příklady a praktické úlohy tematicky zaměřené.

5.21.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počítačové modelování a zobrazování			
Ročník:	1	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - kreslí a čte výkresy součástí – zobrazuje tvar součástí, kótuje jejich délkové rozměry a úhly, stanovuje jejich dovolené úchyly, úchyly geometrického tvaru a vzájemné polohy jejich ploch a prvků; - stanovuje a předepisuje jakost a úpravu povrchu součástí, jejich tepelné zpracování a další požadavky - předepisuje s využíváním norem, tabulek, katalogů aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků		Technická dokumentace - základy deskriptivní geometrie, - technické zobrazování - zobrazení součástí ve 2D podle fyzického 3D modelu - kótování - lícování - předepisování přesnosti rozměrů, úhlů, geometrických tolerancí, jakosti povrchu a tepelného zpracování - technická normalizace - kreslení výkresů součástí bez využití programů pro konstruování	51
- využívá ke konstrukčním činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy. - vytváří 3D modely strojních součástí a jejich sestav, zhotovuje z vytvořených modelů 2D výkresovou dokumentaci;		Programy na podporu 3D konstruování	40
- kreslí schémata potrubí, kinematických, hydraulických a pneumatických mechanismů apod.;		Schémata	11

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počítačové modelování a zobrazování			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - modeluje strojní součásti a z nich vytváří a edituje výkresy dílů - kreslí výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci; - vytváří konstrukční dokumentaci a využívá ke konstrukčním činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy;		Technická dokumentace - výkresy sestavení - výrobní výkresy - schémata - další konstrukční dokumentace	10
- vypracovává konstrukční dokumentaci strojních součástí a prvků konstrukcí, nářadí, nástrojů, přípravků, měřidel a jiných výrobních pomůcek pro strojírenskou výrobu. - modeluje a vytváří výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci		Výkresy výrobní, sestavení a další konstrukční dokumentace Schémata	40
- využívá prostředků výpočetní techniky pro modelování, simulování a podporu konstruování. využívá možností 3D parametrického modeláře a jeho nástaveb - importuje do modelu sestavy modely dílů z dalších zdrojů, (knihoven, internetu, firemních podkladů ap.)		Programy pro podporu modelování a konstruování	18

5.22 Praxe

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Praxe
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	306
Platnost:	1. 9. 2026

5.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl:**

Cílem vzdělávání předmětu praxe je poskytnout praktické znalosti a dovednosti. Učí je převádět znalosti z teoretických předmětů na konkrétní činnosti. Manuální práci se žáci seznamují se základy obrábění a získávají tím základ pro pochopení složitějších technologií. Základní metody kontroly a měření žákům dává návyky potřebné pro tuto činnost.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák naučí a procvičuje základy ručního obrábění, povrchové úpravy, spojování materiálů.

V druhém ročníku se učí a prakticky provádí základní operace na soustruhu a frézce, tvoří a používá plány preventivní údržby, provádí montáž a demontáž částí strojů, provádí spojování součástí materiálovým stykem.

Třetí ročník předkládá žákovi náročnější operace na soustruhu, strojních bruskách, obrážecí a frézce, používání základů kontroly a měření strojních součástí a fyzikálních vlastností látek. Žáci budou schopni charakterizovat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti a orientovat se ve způsobech nakládání s odpady.

Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci desetidenní souvislou praxi ve firmách.

Výukové strategie:

V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících teoretické znalosti získané ve výuce. Důraz je kladen na osvojení si pracovních návyků a postupů, na samostatnost a iniciativu žáka. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy a počítačové a informační technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem a v předmětu praxe ověřuje praktické znalosti a dovednosti, které žáci v tomto a v ostatních teoretických předmětech získali.

Žáci při výuce ve školních dílnách aplikují své znalosti na výrobu konkrétních výrobků, hodnocena je správnost pracovního postupu a kvalita provedení práce i provedení konečného výrobku. Hodnocena je schopnost žáka pracovat se získanými informacemi, získávat informace z různých zdrojů a následně je vyhodnocovat, schopnost komunikovat a spolupracovat a v konečné fázi obhájit zvolené postupy a výsledky své práce.

Souvislá čtrnáctidenní praxe je hodnocena klasifikací technické zprávy z této praxe a je součástí celkového hodnocení tohoto předmětu.

5.22.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence**

Žák zpracovává konkrétní projekty, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy. Aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých. Umí se orientovat v pracovních postupech a písemných zadáních.

- **Personální kompetence**

Žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a získaných pracovních návyků, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

- **Sociální kompetence**

Žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezáujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- **Samostatnost při řešení úkolů**

Žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit prostředky a způsoby vhodné pro jeho uplatnění, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve. Praktickou činností se učí přesnosti a pečlivosti, osvojuje si pracovní postupy a návyky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák se učí pracovat s běžným základním a novým aplikačním programovým vybavením, učí se používat nový aplikační software, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

- **Aplikace matematických postupů**
Žák se učí při řešení praktických úloh použít vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata a převody jednotek). Sestavuje ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků. Využívá znalostí vzorců ke stanovení potřebných parametrů.
- **Pracovní uplatnění**
Žák získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, připravuje se na přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám.

Aplikace průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti:**
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím konkrétními úlohami z praxe. Praktické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci, kolektivní práci, zodpovědnosti a zásadám slušného chování ve společnosti.
- **Člověk a životní prostředí:**
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, která je důležitá nejen k životnímu prostředí. Při řešení úkolů musí žák vždy uplatňovat takové metody a volit takové postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.
- **Člověk a svět práce:**
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

5.22.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Praxe		
Ročník: 1	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP⁷; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6
- dělí materiál a piluje - ohýbá a rovná materiál - umí vrtat na strojní vrtačce, upíná materiál i vrták - zná zásady třídění a zacházení s odpady - řeže ručně závity, nýtuje	Ruční zpracování kovů	32
- zná základní kovářské operace - umí určit kovací teplotu - zná technologický postup jednotlivých operací - zná přírodní zdroje energie a surovin	Kování	32
- dovede pojmenovat základní části a funkce soustruhu a frézky, volí řezné podmínky, upíná nástroj i materiál - navrhuje pro daný účel vhodné pomocné materiály (lepidla, tmely, těsnící hmoty) - zná práci se dřevem (obrábění, lepení) - tvaruje a spojuje plast	Základy obrábění a ruční zpracování dřeva a plastů	32

⁷ Modrý tex je ze vzdělávací oblasti Strojírenská technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Praxe		
Ročník: 2	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Zásady bezpečnosti a hygieny práce a protipožární opatření	6
- zná obsluhu hrotového soustruhu - umí soustružit čelní a válcové plochy - zná obsluhu universální frézky - umí frézovat rovinné plochy - zná práci na hoblovce a obrážecce	Základ strojního obrábění	32
- seznámí se se svařováním el. obloukem - seznámí se se svařováním plamenem - zná odporové svařování - umí spojovat součásti měkkou pájkou - umí svařovat plastové potrubí - zná tepelné dělení materiálu	Spojování materiálovým stykem	32
- umí montovat a demontovat šroubové, kolíkové a čepové spoje - umí montovat a demontovat ložiska a ozubená kola - provádí údržbu dle plánu - stanovuje postupy montáže jednoduchých skupin či podskupin - určuje potřebné montážní nářadí	Montáž a demontáž	32

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Praxe		
Ročník: 3	Celkový počet hodin:	102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Zásady bezpečnosti a hygieny práce a protipožární opatření	6
- umí frézovat tvarovou plochu, drážky - zná obsluhu a aplikaci dělicího přístroje - umí obsluhovat vodorovnou obrážku - umí obsluhovat strojní pilu na kov - umí obsluhovat CNC frézku	Frézování	32
- umí soustružit drážky a zápichy - umí upichovat - umí navrtávat, vrtat a vystružovat - umí soustružit kuželové plochy - umí řezat závity očkem a závitníkem - umí obsluhovat CNC soustruh	Soustružení	32
- umí obsluhovat brusku pro ruční broušení - seznámí se s broušením rovinných ploch - seznámí se s broušením rotačních ploch - umí ostřit jednoduché nástroje	Broušení	32

5.23 Řízení kvality

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Řízení kvality
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	122
Platnost:	1. 9. 2026

5.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je získání komplexních vědomostí o kontrolních a měřicích metodách používaných ve strojírenství, jejich možnostech a použití. Získají znalosti o základních druzích metrologie. Na základě získaných vědomostí navrhnou za pomoci technických podkladů vhodné metody měření a metrologie. Edukace navazuje na učiva emitovaná v předchozím ročníku a v souladu s požadavky kurikulární reformy je transformuje a rozvíjí směrem kohezním současném spektru pracovních potřeb.

Charakteristika učiva

Učivo dává přehled o základních metrologických postupech používaných ve strojírenství, jejich aplikacích, možnostech a vhodnosti použití. Seznamuje se základy metrologie a statistického zpracování akumulovaných dat. Na předmět bezprostředně navazuje předmět Stavba a provoz strojů.

Výukové strategie

Při výuce jsou využívány metody výkladu a práce s odbornou literaturou a měřidly, pokud jsou k dispozici. Důraz je kladen na aktivní osvojování učiva činností žáků. Po seznámení s danou problematikou a poskytnutí určitého množství informací výkladově narativní a prezentační formou, žáci hravě řeší zadané úkoly a problémy, aplikují získané vědomosti a dovednosti v konkrétní metrologické situaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Vypracování protokolu prověří vyjadřovací schopnosti žáka, věcnost, správnost, rozsah informací a schopnost reagovat na připomínky učitele i tzv. čtenářskou gramotnost to jest, porozumění technickým manuálům, návodům apod. Po ukončení příslušného tematického celku probírá souhrnné hodnocení protokolů a připomínkování ze strany učitele a testování žáků. Má prověřit zvládnutí daného učiva.

5.23.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence

Žák dovede využívat informací při řešení zadaných úkolů. Při vysvětlování využívá názorné pomůcky k objasnění sdělení jako návody a technické manuály a normy.

- Personální kompetence

Pracuje na dosažení kolektivních cílů, přičemž nese osobní odpovědnost za plnění úkolů. Využívá učitelovu podporu, k učitelovu hodnocení přistupuje kladně.

- Sociální kompetence

Žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaumatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- Kompetence k řešení problémů a samostatnost při plnění úkolů

Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele.

Laboratorní cvičení probíhají ve skupinách, čímž se dosahuje signifikantní utužování zmíněných výše kompetencí.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:

Žák je vychován tak, aby své vědomosti a dovednosti dovedl uplatnit na trhu práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce

- Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce.

5.23.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Řízení kvality		
Ročník: 3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - popíše základní pojmy metrologie⁸ - určuje vhodnost měřidel a měření - navrhuje způsoby kontroly jakosti výrobků, způsoby jejich funkčních zkoušek	Kontrola a měření - Metrologie - Základy správného a přesného měření, chyby měření - Zpracování a vyhodnocení výsledků měření	12
- navrhuje způsoby kontroly jakosti výrobků, způsoby jejich funkčních zkoušek - měří s požadovanou přesností délky různými měřidly a měřícími přístroji - měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků - třídí výrobky na dobré, zmetky opravitelné a neopravitelné. - uplatňuje při měřeních znalost základů metrologie a teorie chyb - zapisuje, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření - využívá k uvedeným činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy;	Kontrola a měření - způsoby měření rozměrů, úhlů, tvarů, vzájemné polohy ploch a prvků - způsoby měření a kontroly jakosti povrchu	48
- měří teplotu, tlak, vlhkost aj. fyzikální veličiny - měří plochy, objemy, otáčky, rychlosti proudění, průtoky apod.	Kontrola a měření - způsoby měření základních fyzikálních a technických veličin, pomůcky a přístroje;	8

⁸ Modrý tex je ze vzdělávací oblasti Strojírenská technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Řízení kvality		
Ročník: 4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - uvede možnosti použití zkoušek povrchových a vnitřních vad bez porušení materiálu - kontroluje výsledky tepelného či chemicko-tepelného zpracování - dokáže změřit mechanické a technologické vlastnosti jako tvrdost, houževnatost - rozezná smyslovým vnímáním, popř. uskutečněním jednoduchých zkoušek nejpoužívanější druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství a při provozu strojů;	Kontrola a měření - zjišťování mechanických a technologických vlastností materiálů - zkoušky bez porušení materiálu zkoušky provozních materiálů - komplexní měření strojních součástí a nástrojů	36
- zná základní zásady a normy v oblasti řízení a certifikace jakosti výrobků a používá je v segmentu řízení kvality a efektivity výroby; - orientuje se v integrovaném systému kvality a životního prostředí (ISO) - zjišťuje kvalitu materiálů a výrobků, příčiny snížené kvality - vyhodnocuje jakost a kvalitu výrobků	Posuzování kvality výroby	18

5.24 Stavba a provoz strojů

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Stavba a provoz strojů
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	190
Platnost:	1. 9. 2026

5.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět navazuje na učivo předmětů technické kreslení, mechanika a strojírenská technologie. Jeho zvládnutí umožňuje žákům orientovat se v konstrukčním provedení různých druhů strojů a zařízení a jejich příslušenství. Tato orientace sleduje dvojí cíl: jednak umožňuje žákům konstruovat složitější strojní celky, jednak je připravuje na výkon pracovních činností, souvisejících se zabezpečováním provozuschopnosti strojů a zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Žáci druhého ročníku se naučí problematiku týkající se základních strojních součástí, druhů spojů, nosníků a příhradových konstrukcí a základních stavebních prvků strojů. Ve třetím ročníku si žáci osvojují informace z oblasti agregátů strojů a zařízení ve strojírenství. Ve čtvrtém ročníku učivo žáky naučí rozdělení a základní principy jednotlivých strojů, zařízení a dopravních prostředků.

Výukové strategie

Při výuce stavby a provozu strojů jsou využívány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou, práce s elektronickými informacemi). Zvláštní důraz je kladen na dobrou orientaci žáka v probírané látce, propojení teoretických informací s příklady z praxe. Žák je veden k samostatnosti při řešení modelových příkladů z oblasti stavby a provozu strojů. Výsledky své práce dokáže objasnit a obhájit před kolektivem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Zvládnutí požadavků je ověřováno prostřednictvím opakovacích písemných prací a testů k hlavním tématům i průběžnými kontrolními testy. Žák je minimálně jednou za klasifikační období zkoušen též ústně, přičemž je hodnoceno nejen osvojení si probraného učiva, ale i jeho schopnost technicky správně se vyjadřovat. Do hodnocení je zahrnuta i jeho aktivita v hodinách a postoj při řešení kolektivních i individuálních zadání. Učitel usiluje o rozvoj jeho schopností vlastního sebehodnocení, zachování postupu práce, kreativní přístup apod.

5.24.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti

- Komunikativní kompetence
Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených i psaných projevech, při respektování platných norem a předpisů.
- Personální kompetence
Žák přijímá hodnocení svých výsledků samostatné práce ze strany učitele. Přijímá jeho rady i kritiky.
- Sociální kompetence
Žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
- Kompetence k řešení problémů a samostatnost při plnění úkolů
Žák při řešení zadaných úkolů dovede problém identifikovat a analyzovat. Využívá návody pro řešení daného problému a dovede stanovit různé varianty řešení, u kterých zvažuje výhody a nevýhody a dovede vybrat optimální variantu řešení za pomoci učitele.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí:
Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.
- Člověk a svět práce:
Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Žák řeší příklady a praktické úlohy tematicky zaměřené.

5.24.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Stavba a provoz strojů			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák - navrhuje tvar, rozměry a materiál základních strojních součástí, prvků a součástí konstrukcí, nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek⁹ - navrhuje pro dané použití druh, způsob a provedení rozebíratelných a nerozebíratelných spojů - předepisuje pro rozebíratelné spoje druh, rozměry a počet spojovacích součástí a způsob jejich pojištění; - určuje pro svarové spoje druhy svarů, jejich základní rozměry, technologii svařování, druh přídatného materiálu apod.; - navrhuje pro ostatní nerozebíratelné spoje druh, rozměry a počet spojovacích součástí, velikost přesahu apod.; - navrhuje způsoby utěsňování spojů, způsoby utěsňování pohybujících se součástí a volí prvky používané k utěsňování - předepisuje s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků; - konstruuje strojní součásti, prvky a jednoduchá sestavení - určuje síly v jednotlivých prvcích konstrukčních uzlů a prvky dimenzuje; - provádí pevnostní kontrolu a kontrolu deformací strojních součástí a prvků - navrhuje a předepisuje materiály pro výrobu strojních součástí, prvků konstrukcí apod.; - dimenzuje strojní součásti a prvky konstrukcí; - provádí pevnostní kontrolu a kontrolu deformací strojních součástí a prvků		Strojní součásti a spoje - spojovací součásti - rozebíratelné druhy spojů - pojišťování rozebíratelných spojů - nerozebíratelné druhy spojů - součástí k přenosu sil, momentů a akumulace energie - uložení pohyblivých částí strojů - potrubí a jeho příslušenství - spoje a utěsňování strojních součástí	60
- navrhuje koncepci jednoduchých příhradových konstrukcí; - určuje síly v jednotlivých prvcích konstrukčních uzlů a prvky dimenzuje; - navrhuje konstrukční provedení styku několika prutů svařovaných a nýtovaných konstrukcí		Kovové a nekovové konstrukce - nosníky - příhradové konstrukce stavebních prvků, stožárů, dopravních strojů apod. - rámy strojů a zařízení	8

⁹ Zeleně je označen obsah z oblasti Projektování a konstruování.

Stavba a provoz strojů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Stavba a provoz strojů			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - navrhuje podle zadaných parametrů jednoduché i složené převody ozubenými koly, řemenové a řetězové převody - detailně navrhuje konstrukční provedení základních prvků převodů, (ozubených kol, řemenic, hřídelů a jejich uložení) a provádí potřebné výpočty - navrhuje koncepci jednoduchých kinematických mechanismů, navrhuje jejich součásti; - navrhuje jednoduché tekutinové mechanismy (např. pneumatické upínání obrobků) sestavené ze standardizovaných prvků;		Prvky a agregáty strojů a zařízení - brzdy a spojky - mechanické převody a jejich součásti, - průmyslové převodovky - kinematické mechanismy - hydraulické mechanismy - pneumatické mechanismy	54
- navrhuje koncepci řešení konstrukčních podskupin hnacích pracovních a dopravních strojů a zařízení; - rozlišuje jednotlivé druhy dopravních prostředků a jejich základních typů; - rozlišuje jednotlivé druhy strojů a zařízení, kategorizuje je podle základních parametrů a zná hlavní podmínky pro jejich provoz;		Stroje a zařízení pro dopravu - stroje pro dopravu a manipulaci - stroje pro dopravu plynů a kapalin - hnací stroje - pracovní stroje a zařízení - dopravní stroje a zařízení - ergonomie strojů a zařízení	14

Stavba a provoz strojů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Stavba s provoz strojů			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé energetické stroje a zařízení, principy a oblasti jejich využití		Energetické stroje a zařízení - energetické stroje a zařízení – stroje pro přeměnu energie (vodní, spalovací, parní, jaderné)	20
- rozlišuje jednotlivé obnovitelné zdroje energie, principy a oblasti jejich využití		- Obnovitelné zdroje energie	8
- rozlišuje jednotlivé druhy silničních motorových vozidel - vysvětlí principy činnosti agregátů silničních motorových vozidel		Silniční a motorová vozidla - rozdělení a druhy vozidel - podvozek motorových vozidel - části vozidel (včetně elektrických) - systémy pro lepší řiditelnost - pohon motorových vozidel - provoz a údržba	10
- vyjadřuje základní požadavky na elektrické rozvody a přípojky pro menší stroje či zařízení (napětí, příkon, velikost jističe, typ zásuvky, potřebu např. nevýbušného provedení rozvodu apod.		Elektrická výstroj vozů - elektrické pohony	6
- vysvětlí základní principy činností jednotlivých druhů řídicích a automatizačních systémů, jejich účel, možnosti využití a jejich základní stavební prvky. - orientuje se v blokových schématech jednoduchých řídicích a automatizačních systémů		Řídicí a automatizační systémy - elektrické a elektronické - pneumatické - hydraulické a elektrohydraulické - pneumatické a elektropneumatické	6
- vypracovává pro dané stroje (skupiny strojů, stojní zařízení, vozidla apod.) plány údržby, revizí a plánovaných oprav - vypracovává pro dané stroje (skupiny strojů, stojní zařízení, vozidla apod.) seznamy potřebných náhradních součástí či komponent, požadavky na druhy a množství energií a provozních hmot. - popíše metody vedoucí ke zvýšení provozuschopnosti strojů a zařízení		Provozechopnost strojů a zařízení - údržba a opravy - druhy oprav - náhradní díly - metody zvyšující provozní spolehlivost strojů a zařízení - druhy provozních hmot - energie pro provoz strojů	4

5.25 Technologické aplikace

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	Technologické aplikace
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	122
Platnost:	1. 9. 2026

5.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení, využití komplexních vědomostí pro návrhy polotovarů, nástrojů, technologických postupů, měřidel, přípravků a jiných výrobních pomůcek, za aktivního využívání platných norem, katalogů výrobců apod.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh obsahuje učivo, jehož zvládnutí je předpokladem pro vykonávání pracovních činností v technologické přípravě strojírenské výroby. Důležitou složkou práce žáků v obsahovém okruhu je práce s informacemi, zejména jejich vyhledávání z nejrůznějších zdrojů, třídění, hodnocení a další zpracování. Učivo předmětu navazuje a předpokládá znalosti z předmětů Strojírenská technologie, Nauka o materiálu, Mechanika, Technické kreslení, Matematika atd.

Výukové strategie

Při výuce jsou využívány metody práce s odbornou literaturou a dalšími učebními pomůckami (elektronické informace, modely, obrazy, odborné exkurze do provozů). Důraz je kladen na aktivní činnost žáků. Po seznámení s danou problematikou žáci řeší zadané úkoly a problémy, aplikují získané vědomosti a dovednosti v konkrétní situaci, a to formou skupinové výuky, problémového nebo samostatného učení. Ve všech částech učiva je kladen důraz na volbu technologie výroby a zpracování jednoduchých technologických postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky při plnění individuálních zadání. Důraz je kladen zejména na správnost řešení, ale přihlíží se též ke grafické úrovni odvedené práce. Má prověřit i orientaci v odborné literatuře.

5.25.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
Žák se naučí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Komunikativní kompetence
Žák získá dovednost formulovat své myšlenky v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Personální a sociální kompetence
Žák se naučí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat radu i kritiku.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žák se naučí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žák se naučí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Matematické kompetence – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti:
Přínos předmětu je realizován tím, že žák je veden k aktivitě, odpovědnosti při řešení úkolů, k diskusím a kritickému hodnocení své práce. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- Člověk a svět práce:
Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce

5.25.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Technologické aplikace			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - stanovuje rozměry předvýrobků a polotovarů¹⁰; - navrhuje druhy polotovarů pro výrobu součástí; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - využívá k činnostem technologa výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy. - vypracovává popisy výrobních technologických operací obrábění, svařování, tváření, tepelného zpracování a povrchových úprav - navrhuje pro jednotlivé technologické operace potřebná výrobní zařízení, nářadí, nástroje, měřidla, přípravky a další výrobní pomůcky;		Pracuje na samostatné práci buď individuálně, nebo v týmu pod vedením učitele Výsledkem je zpracovaná technická zpráva.	68

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Technologické aplikace			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - navrhuje druhy polotovarů pro výrobu součástí; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - využívá k činnostem technologa výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy. - vypracovává popisy výrobních technologických operací obrábění, svařování, tváření, tepelného zpracování a povrchových úprav - navrhuje pro jednotlivé technologické operace potřebná výrobní zařízení, nářadí, nástroje, měřidla, přípravky a další výrobní pomůcky; - navrhuje konstrukci jednoduchých měřidel; jejich tepelného zpracování a povrchových úprav - navrhuje konstrukci jednoduchých přípravků;		Pracuje na samostatné práci buď individuálně, nebo v týmu pod vedením učitele Výsledkem je zpracovaná technická zpráva.	54

¹⁰ Modrý tex je ze vzdělávací oblasti Strojírenská technologie

5.26 výroba a logistika produktu

Název a adresa školy:	SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840
Kód a název RVP:	23-41-M/01 Strojírenství
Název ŠVP:	3D modelování a technologie
Forma:	denní
Vyučovací předmět:	výroba a logistika produktu
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	190
Platnost:	1. 9. 2026

5.26.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení, získání komplexních vědomostí o způsobech přeměny polotovarů v hotový výrobek, včetně znalostí o strojích, nástrojích, přípravcích, měřidlech a jiných výrobních pomůckách, za aktivního využívání platných norem, katalogů výrobců apod.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh obsahuje učivo, jehož zvládnutí je předpokladem pro vykonávání pracovních činností v technologické přípravě strojírenské výroby. Důležitou složkou práce žáků v obsahovém okruhu je práce s informacemi, zejména jejich vyhledávání z nejrůznějších zdrojů, třídění, hodnocení a další zpracování. Učivo předmětu navazuje a předpokládá znalosti z předmětů Nauka o materiálu, Mechanika, Technické kreslení, Matematika atd. Na předmět bezprostředně navazuje Technologické aplikace.

Výukové strategie

Při výuce jsou využívány metody výkladu a práce s odbornou literaturou a dalšími učebními pomůckami (elektronické informace, modely, obrazy, odborné exkurze do provozů). Důraz je kladen na aktivní osvojování učiva činností žáků. Po seznámení s danou problematikou a poskytnutí určitého množství informací výkladově ilustrativní formou, žáci řeší zadané úkoly a problémy, aplikují získané vědomosti a dovednosti v konkrétní situaci, a to formou skupinové výuky, problémového nebo samostatného učení. Ve všech částech učiva je kladen důraz na volbu technologie výroby a zpracování jednoduchých technologických postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Ústní zkoušení prověří vyjadřovací schopnosti žáka, věcnost, správnost, rozsah informací a schopnost reagovat na připomínky učitele. Po ukončení příslušného tematického celku nebo v rovnoměrných časových intervalech, probírá písemné testování žáků. Má prověřit zvládnutí daného učiva a orientaci v odborné literatuře.

5.26.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
Žák získá dovednost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- **Komunikativní kompetence**
Žák se naučí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- **Personální a sociální kompetence**
Žák se naučí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
Žák se naučí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
Žák se naučí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Aplikace průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti:**
Přínos předmětu je realizován tím, že žák je veden k aktivitě, odpovědnosti při řešení úkolů, k diskusím a kritickému hodnocení své práce. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce:**
Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti k jejich budoucímu pracovnímu uplatnění, k uvědomění si vlastní hodnoty na trhu práce.

5.26.3 Učební plán

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Výroba a logistika produktu			
Ročník:	2	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozliší jednotlivé strojírenské materiály, vysvětlí jejich vlastnosti a použití, - navrhne pomocí technických podkladů vhodný materiál včetně normalizovaného označení, - navrhuje a předepisuje materiály pro výrobu strojních součástí, prvků konstrukcí, nástrojů, nářadí apod.¹¹ - navrhuje druhy polotovarů pro výrobu strojních součástí, prvků konstrukcí nástrojů a nářadí určuje rozměry polotovarů či předvýrobků - předepisuje pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (tavidla, lepidla, tmely, těsnící hmoty apod.) - rozezná smyslovým vnímáním, popř. uskutečněním jednoduchých zkoušek nejčastěji používané druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství a při provozu strojů;		Strojírenské materiály – vlastnosti, výroba, použití: - rozdělení, označování, vlastnosti, použití, - třídění dle ISO norem, - zkoušení, - základy metalografie a tepelného zpracování, - kovové konstrukční materiály, - Plasty - kompozitní materiály, - další nekovové konstrukční materiály, - nástrojové materiály, - pomocné materiály a provozní hmoty, - polotovary vyrobené odléváním, - polotovary vyrobené hutním tvářením a kování, - normalizované polotovary – rozdělení, - nenormalizované polotovary – aplikované technologie. Metalurgie – výroba oceli, vlastnosti, aplikace: - výroba v elektrické obloukové peci, - dodatečné operace aplikované při výrobě oceli pro zvýšení kvality, - odlévání do kokil, - legování ocelí.	22
- posuzuje možnosti výroby součástí tvářením - stanovuje druhy a rozměry normalizovaných polotovarů, předvýrobků pro výrobu strojních součástí, nástrojů apod.; - navrhuje způsoby tváření a jejich rozdělení do jednotlivých operací - posuzuje možnosti výroby součástí tvářením		Technologie tváření za tepla: - rozdělení, označování, vlastnosti, použití, - popis technologie válcování, volné kování, zápuštěvé kování, - hutní tváření - objemové tváření, - plošné tváření.	9

¹¹ Zelený text je ze vzdělávací oblasti Projektování a konstruování

Výroba a logistika produktu

- navrhuje druhy polotovarů pro výrobu součástí - navrhuje technologii a podmínky svařování jednoduchých svarků - stanovuje technologické postupy výroby jednoduchých svarků - určuje pro svarové spoje druhy svarů, jejich základní rozměry, technologii svařování, druh přídavného materiálu apod.	Technologie svařování: - princip svařování - jednotlivé metody svařování - kontrola svarů - automatizace svařování - WPS	18
- navrhuje tvar a rozměry nenormalizovaných polotovarů, zhotovuje náčrty jako podklad pro jejich konstrukci;	Technologie slévárenství a materiály na odlitky: - druhy modelů aplikovaných ve slévárenství, - druhy forem aplikovaných ve slévárenství, - jednotlivé druhy slévání materiálů.	10
- navrhuje koncepci operačních nástrojů; - stanovuje sled technologických operací výroby strojních součástí, částí konstrukcí, nástrojů, nářadí, výrobních pomůcek apod.	Technologie práškové metalurgie: - výroba prášků, - lisování prášků, - slinování prášků.	9

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Výroba a logistika produktu			
Ročník:	3	Celkový počet hodin:	68
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - navrhuje způsoby dělení předvýrobků; - stanovuje rozměry odděleného materiálu; - určuje potřebné strojní zařízení;		Příprava polotovarů – nákup, dělení materiálu: - mechanické dělení, - tepelné dělení, - nekonvenční metody, - dělení pilami, - pálení laserem, - progresivní metody dělení materiálů, - ostatní způsoby dělení materiálů.	6
- stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů; - volí pro jednotlivé operace strojní zařízení; - volí a navrhuje pro jednotlivé operace potřebné komunální nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky; - navrhuje pro jednotlivé operace použití operačního nářadí, nástrojů, měřidel aj. výrobních pomůcek; - určuje pro jednotlivé operace velikost přídavků na další obrábění či zpracování; - stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací; - stanovuje rozměry předvýrobků a polotovarů;		Technologie vrtání a soustružení, Technologie frézování a elektrozivního obrábění, Technologie broušení + jemného dokončování: - teorie obrábění - ruční obrábění - třískové obrábění - dokončovací metody obrábění. - popis jednotlivých metod obrábění - nástroje, nářadí a přípravky - měření obrobků	26
- posuzuje možnosti výroby součástí tvářením - navrhuje způsoby tváření a jejich rozdělení do jednotlivých operací - navrhuje koncepci operačních nástrojů -		Technologie tváření za studena: - plošné tváření - objemové tváření	9
- navrhuje postupy, technologické podmínky a druhy technologických zařízení k provedení operací tepelného či chemicko-tepelného zpracování strojních součástí, nástrojů, odlitků, svarků, kovací teploty výkovků apod.; - stanovuje druhy tepelného zpracování strojních součástí, prvků konstrukcí, nástrojů a nářadí a požadavky (pevnost, tvrdost apod.), kterých má být zpracováním dosaženo; - navrhuje druhy a způsoby provedení dodatkových operací, navazujících na tepelné zpracování a způsoby kontroly výsledků tepelného či chemicko-tepelného zpracování.		Metody tepelného zpracování kovů: - tepelné a chemicko-tepelné zpracování konstrukčních ocelí, - tepelné zpracování litin, - tepelné zpracování, nástrojových ocelí, - tepelné zpracování, neželezných kovů;	9

Výroba a logistika produktu

- charakterizuje a popíše výrobu polotovarů a součástí z plastů - navrhuje technologii a podmínky svařování plastů;	Technologie zpracování plastů: - druhy plastů - polotovary a výrobky z plastů - technologie vytlačování a vstřikování - technologie vyfukování a vakuového tažení - kontrola kvality - zkušební metoda na určování druhu plastu - svařování plastů.	18
--	---	-----------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Výroba a logistika produktu			
Ročník:	4	Celkový počet hodin:	54
Výsledky vzdělávání a kompetence		Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - určuje způsob přípravy povrchů před jejich povrchovou úpravou a dodatekové operace navazující na vlastní povrchovou úpravu; - navrhuje druh povrchové úpravy strojních součástí;		Povrchové úpravy, koroze: - koroze kovů a plastů - předúpravy povrchu - ochrana kovovými povlaky - ochrana nekovovými povlaky - další způsoby ochrany	10
- stanovuje postupy montáže jednoduchých podskupin či skupin; - určuje potřebné montážní nářadí; - posuzuje možnosti použití mechanizovaného montážního nářadí; - stanovuje technologické postupy montáže jednodušších strojních podskupin či skupin;		Montáž mechanismů a zařízení, metody štíhlé výroby: - montáž v kusové a malosériové výrobě - montáž v hromadné výrobě - montážní zařízení, přípravky a pomůcky	10
- stanovuje sled technologických operací výroby strojních součástí, částí konstrukcí, nástrojů, nářadí, výrobních pomůcek apod. - vypracovává popisy výrobních technologických operací obrábění, tváření, tepelného zpracování a povrchových úprav - navrhuje pro jednotlivé operace potřebná výrobní zařízení, použití operačního nářadí, nástroje, měřidla, přípravky a další výrobní pomůcky; - stanovuje technologické podmínky a parametry pro jednotlivé výrobní operace;		Technologické postupy - úvod do technologických postupů - technologická příprava výroby - druhy technologických operací - tvorba technologických postupů - výpočet skladové ceny výrobku	10
- vysvětlí, co je marketingová strategie ¹² , - zná nástroje marketingového mixu - popíše životní cyklus výrobku - orientuje se v cenových cílech a v technikách tvorby cen		Projekt – technická příprava výroby, ERP systém: - jednotlivé kroky (marketingová studie, konstrukce, technologie, výroba, servis, zánik) - funkce ERP systému	9
- popíše životní cyklus výrobku		Logistické procesy - balení produktu - skladové hospodářství - expedice + doprava	5
ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ			10

¹² Červený text je ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání.

6. Materiální a personální podmínky realizace ŠVP

6.1 Materiální a technické zabezpečení výuky

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici školní areál v ulici Jana Palacha 1840. Některé učebny mají zajištěn bezbariérový přístup nájezdovou rampou do přízemí budovy. Stravování a případné ubytování zajišťuje škola žákům ve spolupráci s jinými subjekty.

6.2 Knihovna

Žáci mají k dispozici knihovnu, kde si mohou půjčovat nejen učebnice, ale i povinnou četbu nebo jinou beletrii. Výpůjčky jsou zdarma a tato služba velmi pomáhá nejen žákům ze sociálně slabších rodin.

6.3 Odborné a klasické učebny

Ve škole jsou klasické i odborné učebny, jejichž technické vybavení odpovídá finančním možnostem školy. Učitelé i žáci mají k dispozici ICT prostředky pro výuku, všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s ozvučením, většina kmenových pak i interaktivními tabulemi. Pedagogičtí pracovníci absolvovali školení o ICT vybavení učeben a často je využívají při výuce nejrozličnějších předmětů.

Jako technická škola intenzivně využíváme prostředky ICT i mimo výuku počítačových předmětů, a to zejména v odborných pracovnách a laboratořích. Učitelům jsou přiděleny pracovní notebooky, které nahradily pevné stanice v neodborných učebnách. V každé speciální učebně je k dispozici minimálně jedna pracovní stanice připojená do sítě SPSNET, na které je k dispozici stejné pracovní prostředí jako na stanicích v počítačových učebnách.

Podle specifického zaměření laboratoří jsou na stanicích mimo standardní sady aplikací SPSNET nainstalovány i speciální programy (řízení NC strojů, PLC automatů, návrhy PCB).

6.4 Informační a komunikační technika školy

Struktura vyučovaných oborů předpokládá velmi časté využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i mimo ni. Na škole je k dispozici velký počet pracovních stanic pro zajištění výuky. Pro zajištění požadované velké kapacity počítačových učeben je nutné udržovat v provozu velké množství pracovních stanic, řádově stovky.

Počítačové stanice jsou propojeny školní sítí SPSNET, která pokrývá celý areál školy.

Žáci i vyučující mají k dispozici tiskárny i pro velkoplošný barevný tisk. Areál školy je pokryt centrálně spravovaným WiFi systémem.

Všichni žáci i zaměstnanci školy mají k dispozici schránku elektronické pošty (dosažitelné pomocí IMAP, nebo webového rozhraní) a prostor pro svou www prezentaci na serverech školy. Antivirová ochrana je zajištěna především ochranou disků

pracovních stanic, na které není možný zápis a dále pravidelnými kontrolami dat na souborových serverech. Jelikož je router, firewall a proxy server plně pod kontrolou školy, je možná libovolná kontrola a filtrace příchozího i odchozího provozu. Uživatelé SPSNETu mají možnost přistupovat k službám sítě z domova. Jedná se o služby souborových serverů a poštovního serveru. Použity jsou pouze zabezpečené přístupové protokoly (SCP, SMTP/TLS, IMAPs).

Škola používá, mimo jiné, i techniku bezpečnostních certifikátů. Škola velmi dbá na legálnost používaného programového vybavení. I přes související náklady se podařilo zakoupit či pronajmout potřebný počet licencí na všechny komerční operační systémy a aplikace provozované v SPSNET. Ostatní serverové systémy a aplikace provozované v SPSNET jsou distribuovány pod GPL a tedy používané legálně bezplatně.

6.5 Pracoviště správy výpočetní techniky

Učebny výpočetní techniky jsou průběžně renovovány dle finančních možností školy. Konkrétní počty učeben a celkové počty pracovních stanic žáků i učitelů jsou uvedeny ve výroční zprávě školy, která je každý školní rok aktualizována. Standardně používané SW vybavení odpovídá aktuálním zakoupeným licenčním podmínkám. Další SW je do učeben instalován průběžně dle požadavků vyučujících.

V učebnách je zamezeno nežádoucím zásahům do SW vybavení a konfigurace stanic, a kromě HW závad není nutné stanice SW opravovat. Všechny učebny jsou propojeny do školní počítačové sítě SPSNET. Servis zajišťuje středisko správy VYT, ve kterém působí dílem vyučující PK VYT ve spolupráci s externími specialisty, tím je zajištěna trvalá dostupnost uživatelské podpory a síly pro rozvoj a servis prostředků ICT.

6.6 Laboratoř HW a sítí

Mezi specializované učebny patří učebna hardware a počítačových sítí, vybavená diagnostickými přístroji, a náradím pro opravy počítačů a montáže sítí, včetně optických a bezdrátových.

6.7 Interaktivní učebna matematiky

Ve škole je zřízena počítačová laboratoř pro matematiku s notebooky pro žáky, kde jsou nainstalovány výukové programy a aplikace. Toto spojení umožňuje žákům lepší představu matematického problému a větší zaujetí při výuce.

6.8 Elektrolaboratoře

Elektrotechnická měření a praktická cvičení z odborných elektrotechnických měření probíhají ve čtyřech elektrolaboratořích. Laboratoř pro měření základních elektrotechnických veličin je vybavena moderními měřicími stoly Diametral s potřebnými zdroji, měřicími přístroji a dataprojektorem. Na každém pracovišti mají žáci k dispozici PC. V laboratoři elektrických strojů se měří na transformátorech, elektromotorech a generátorech. Pro napájení elektromotorů se používají výkonové tyristorové měniče. Do této laboratoře je vyveden řídicí a informační systém školní

fotovoltaické solární elektrárny a fototermického solárního zařízení pro ohřev teplé vody. Laboratoře elektroniky jsou vybaveny měřicí technikou pro stejnosměrná měření (měření zatěžovacích charakteristik zdrojů, voltampérových charakteristik prvků) – multimetry, stejnosměrné zdroje, dále pro měření na střídavých elektronických obvodech – nf generátory, nf voltmetry, vf generátor a čítače. Pro zobrazování časových průběhů signálů je k dispozici několik osciloskopů a pro zobrazení frekvenčního spektra spektrální analyzátor. Další využívané pomůcky jsou kontaktní nepájivá pole pro dočasné sestavení obvodů a měřicí přípravky.

6.9 Sportovní zázemí školy

Sportovní zázemí představuje tělocvična BIOS. Uvnitř se nachází palubovka s rozlohou 22 x 44 m malý gymnastický sál a posilovna se základním vybavením. Vedle tělocvičny máme k dispozici venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem (24 x 12 m) a workoutové hřiště s posilovacími konzolemi (12 x 5 m). Kolem tělocvičny je situována oválná běžecká dráha o délce 222 m, která má travnatý povrch. Také využíváme travnatou plochu za tělocvičnou k vrhu koulí. Sportovní vybavení je velmi rozsáhlé a umožňuje žákům poznat různé i netradiční sporty. Žáci se pravidelně zúčastňují sportovních turnajů a soutěží.

6.10 Učebna virtuální reality

Učebna byla primárně vytvořena pro práci s novými technologiemi v oblasti virtuální reality a počítačové grafiky. Jsou zde počítače, které jsou postaveny jako grafické stanice vhodné pro zpracování 3D počítačové grafiky. V učebně jsou k dispozici headsety pro virtuální realitu dvou odlišných technologií. Nelze opomenout multimediální vybavení jako je dataprojektor s nativním rozlišením FullHD, projekční plátno a prostorové ozvučení. Jako poslední hardware je zde multifunkční laserová barevná síťová tiskárna. Z hlediska programového vybavení je zde celá řada softwaru pro počítačovou grafiku, edukativní SW, 3D modelování, stříh videa, úpravu fotografií i vektorovou grafiku.

6.11 Laboratoř automatizace

Laboratoř je vybavena pneumatickým a elektropneumatickým systémem FESTO, kompletními pracovišti RC Dominoputer, programovatelnými automaty, modelem robota a manipulátoru, a dále kompletními pracovišti pro spojitou a nespojitou regulaci. V laboratoři se rovněž nachází pracoviště s CNC frézkou a CNC soustruhem. Laboratoř je napojena na učebnu výpočetní techniky s kompletním programovým vybavením pro automatizační techniku.

6.12 Dílny obrábění

Jedná se o soustružnu, frézárnu, nástrojárnu. Tyto dílny jsou vybaveny celkem patnácti soustruhy, dvěma horizontálními frézkami, dvěma vertikálními, třemi univerzálními a jednou nástrojařskou frézku. Do vybavení dílen patří dále tři vodorovné obrážečky, kopírovací frézka, dvě nástrojařské brusky, bruska na broušení vrtáků, bruska na plocho (magnetka), bruska na rotační plochy, stolní, stojanová a radiální vrtačka, rámová pila a pásová pila na kov.

6.13 Dílna svařování

Dílňa je vybavena třemi pracovišti pro svařování obalenou elektrodou a třemi pracovišti pro svařování v ochranné atmosféře. Dále jsou zde dvě svářecí soupravy pro svařování a řezání kovů plamenem, zařízení pro svařování metodou TIG, zařízení pro odporové bodové svařování, svářečka pro svařování plastového potrubí, souprava pro pájení měděného potrubí.

6.14 Dílna zámečnická

Dílňa zámečnická je vybavena pracovními stoly se svěráky. Na každém pracovišti je k dispozici nářadí pro ruční obrábění. V dílně jsou dvě strojní vrtačky, ohýbačka plechu, hydraulická ohýbačka trubek, tabulové nůžky, dvě rýsovací desky.

6.15 Truhlárna

Truhlárna má dvě oddělení. První pro ruční obrábění dřeva je vybavena truhlářskými hoblicemi a nářadím, druhá je vybavena pro demonstrační předvedení strojního obrábění hoblovkou s protahem, formátovací kotoučovou pilou, pásovou pilou a soustruhem na dřevo.

6.16 Kovárna

V dílně jsou čtyři kovářské výhně s kováčskými a základním kovářským nářadím. Pro ukázkou strojního kování je zde pneumatický buchar.

6.17 Laboratoř elektronických počítačů

Vestavbové rozvaděčové počítače pro domácí a průmyslovou automatizaci graficky programovatelné pomocí logických diagramů a liniových schémat. Vývojové mikropočítače architektury AVR, STM a ESP programovatelné pomocí C++ kompilátorů strojového kódu. Miniaturní kompaktní počítače alternativních architektur pro automatizaci. Jednočipové počítače a mikrokontrolery včetně vybavení a periférií pro různá využití v automatizaci, internetu věcí IoT atp. Počítačové stanice s vývojovým SW pro programování mikropočítačů, průmyslových počítačů. Serverové počítače, racky a vybavení pro instalaci rackových počítačů. Prvky průmyslové automatizace pro práci se senzory. Počítačové díly pro stavbu osobních i serverových počítačů a vybavení pro jejich údržbu.

6.18 Laboratoř řízení kvality

Laboratoře jsou vybaveny základními i složitějšími přístroji pro měření a kontrolu. Vybavení zahrnuje digitální a klasická délková měřidla, přístroje a měřidla pro měření vlastností materiálů, tvarů a fyzikálních veličin. Mezi složitější zařízení se žáci učí tvorbu tahového diagramu pomocí trhacího zařízení a dále přesné měření na 3D měřicím centru. Žáci uvedená pracoviště používají pro kontrolu a měření ve strojírenství. K praktické výuce se využívají PC na vyhodnocení výsledků měření a zpracování protokolů z měření.

6.19 Učebna CNC strojů

Učebna CNC strojů je vybavena programově řízenou frézou a soustruhem. Oba stroje jsou na vysoké technické úrovni. Frézka může obrábět ve třech osách a má integrovaný otočný dělicí stůl, tudíž lze efektivně frézovat rotační díly. Soustruh má navíc integrované poháněné nástroje v revolverové hlavě, tudíž lze efektivně aplikovat mimoosé soustružení. K dispozici je počítačová učebna pro tvorbu řídicích programů, která je vybavena SW vybavením, ve kterém žáci tvoří digitální výrobní programy a simulují správnost procesu. Pomocí datového přenosného zařízení se žáci učí přenést program z PC do CNC strojů a základní seřízení před samotnou výrobou, tedy stanovení nulového bodu a správu tabulky nástrojů.

6.20 Učebna CAD modelování, přípravy procesů a výroby prototypů

Učebna CAD modelování je speciální učebna, ve které jsou PC stanice vybaveny aktuální verzí 3D CAD systému. Žáci zde pracují ve 3D prostoru a modelují výrobky, modelují sestavy výrobků a učí se vytvořit digitální výkresovou dokumentaci. CAD systém obsahuje mnoho nadstaveb, např. systém na tvorbu elektrických schémát, systém na simulaci vstřikování plastů, systém na simulaci mechanických zatížení, systém na simulaci svařování atd.

Další výbavou PC stanic jsou programy na přípravu technologických procesů a CAM systémy na simulaci výrobních procesů, ve kterých se žáci učí kompaktní přípravu dat pro výrobní proces. Kancelářský CAM je vybavený postprocesorem, který umožňuje transformaci dat do dílenského SW a přímé spuštění programu na CNC stroji.

V učebně je sekce výroby prototypů, která probíhá na nejmodernějších 3D tiskárnách. SW pro přípravu kódu pro 3D tiskárnu je na výše uvedených PC stanicích. Žáci se učí, jak správně připravit data pro slicování modelu, jak správně vytvořit kód pro 3D tiskárnu a dále se učí základní ovládání 3D tiskáren. V učebně je 3D scanner, na kterém se žáci učí vygenerování 3D modelu z vyrobeného dílu.

Základním principem učebny je příprava digitálního modelu, tvorba digitálního výkresu, technologická příprava výroby a následná výroba prototypu, včetně sebereflexe a porovnání fyzického výrobku vůči digitálním datům.

6.21 Personální podmínky

Na škole působí převážná většina učitelů na plný pracovní úvazek a několik externích učitelů. Většina učitelů má úplné odborné i pedagogické vzdělání, někteří si jej ještě doplňují. Naše škola se snaží inovovat výuku, a proto škola zaměstnává žáky nebo vyučujících vysokých škol, kteří přinášejí do naší školy nové trendy.

Pedagogičtí pracovníci jsou rozděleni do předmětových komisí, které spolu výborně spolupracují. Tím je zajištěna návaznost předmětů a jejich vzájemná provázanost. Dále na škole působí pedagogové ve speciálních funkcích:

- výchovný poradce
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence
- koordinátor školních vzdělávacích programů
- správce informačních technologií

6.21.1 Výchovný poradce

Výchovný poradce je nedílnou součástí pedagogického sboru. Jeho práce spočívá ve spolupráci mezi žáky, rodiči, učiteli a poradenskými zařízeními jako je pedagogicko-psychologická poradna, logopedi a psychologové. Dále vede evidenci individuálních plánů a plánů pedagogické podpory a pomáhá při jejich vytváření a hodnocení. Poradce vede evidenci a poskytuje informace o uzpůsobení maturitní zkoušky (PUP). Výchovný poradce vede evidenci žáků se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při jejich integraci a poskytuje učitelům podporu při jejich inkluzi.

Výchovný poradce společně s metodikem prevence řeší problémy záškoláctví, hrubého porušování školního řádu, organizuje výchovné komise ve spolupráci s vedením školy. Pomáhá řešit spory mezi žáky, mezi žákem a rodičem, mezi žákem a učitelem, pokud problém spadá do kompetence školy. Dále poskytuje žákům podporu v oblasti kariérového poradenství, zprostředkovává informace ohledně vysokých škol a uplatnění na trhu práce.

V neposlední řadě je podporou pro třídní učitele při vytváření třídních kolektivů hlavně v 1. ročníku a při případném řešení problémů mezi žáky ve třídě i problémů mezitřídních.

6.21.2 Školní metodik prevence

Školní metodik prevence je pracovník školy nebo školského zařízení. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny v platné vyhlášce o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patří metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti, a to zejména:

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy, koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prokriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování,
- metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy, nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování apod.),
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence rizikového chování,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku primární prevence rizikového chování.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola využívá možnosti zapojit se do dlouholetých projektů od ministerstva školství i Středočeského kraje. Dále řadu let spolupracuje s institucemi a firmami regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola pravidelně ročně pořádá seminář pro personalisty a odborné pracovníky těchto firem. Zde se řeší připomínky firem k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů.

Pracoviště těchto firem jsou smluvně využívána pro vykonávání souvislých praxí v průběhu studia, kde je jejich náplní vypracování zadaných úkolů. Škola má zpracovanou databázi firem v regionu, kde mohou žáci vykonávat praxi. V databázi je velké množství pracovišť pro výkon praxe. Mezi největší spolupracující firmy a instituce patří např. ČEZ, a. s., ČEZ distribuce, a.s., Teplárna Kladno s.r.o., LTA Industrial Air Cleaning Systems, s.r.o., ADAX, s.r.o., Valeo autoklimatizace, k.s., Schindler CZ, a.s., Sdružení Klfree, o. s., Tepo, s.r.o., ELRON Elektro, s.r.o., T.RAD Czech, s.r.o., Colsys, s.r.o., Beránek, s.r.o., Procter & Gamble - Rakona, s.r.o., S u b t e r a, a.s., L I N E T spol. s r.o., Třinecké železárny a. s. - Sochorová válcovna, Strojírna TEDESCO, a.s., TERMOSONDY Kladno, spol. s r.o., ITES, spol. s r.o., MITSUBISHI ELECTRIC AUTOMOTIVE CZECH, s.r.o., ROMARIZ, s. r. o., aj.

Pro spolupráci při praxích jsou využívány i firmy, které po souhlasu ze strany školy zkontaktují žáci v okolí svého bydliště, popřípadě získají na tyto firmy kontakt přes své rodiče a škola s těmito firmami následně uzavře smlouvu o vykonávání praxe pro žáky.

V souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání působí na škole školská rada, která zasedá nejméně 2x ročně. Její zástupci jsou voleni na 3 roky. Třetinu školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Stejně tak při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy, které přispívá na akce pro žáky i vybavení do školy.